

# القواعد الحية

في تعليم اللغة العربية



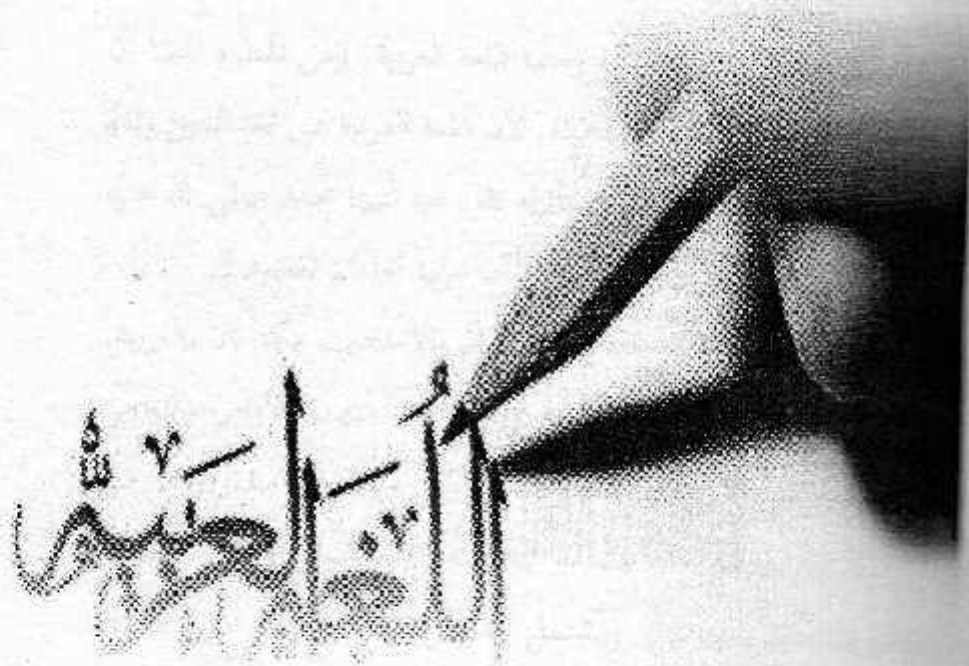
اللغة العربية

إعداد: مامان روسمان



# القواعد الحية

في تعليم اللغة العربية



إعداد: مامان روسمان

**QOWAIDUL HAYYAH**  
**Tata Bahasa Arab**

**القواعد الحية**  
في تعليم اللغة العربية

Penulis

**Maman Rusman**

Copyright © 2018 by CV. Akasasatu Cirebon  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
All Rights Reserved

**Judul Buku** : QOWAIDUL HAYYAH  
**Cover** : BW 260 + Laminasi Doff  
**Cover** : Full Color  
**Kertas** : Bookpaper 72 gram  
**Jilid** : Hot Glue Binding  
**Jumlah Halaman** : 163 halaman  
**Ukuran** : 17 cm x 24 cm

**ISBN**



Cetakan: 1 April 2018

Diterbitkan oleh

**Aksarasatu**

Jl. Diponegoro KP. Baru Gg. Mangga No. 7 Kesenden Kejaksan  
Kota Cirebon

Telp. 081313012475 Email: aaksarasatu@gmail.com

Percetakan

**CV. Pangger**

Jl. May. Sustraatmadja No. 72 Cirebon

Telp. (0231) 223254

اللغة أداة للتعبير عما يحول في خلد الإنسان وهي أيضا أداة للاتصال وتبادل الآراء بين الناس كما أنها هي التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان.

واللغات في العالم كثيرة ومنها اللغة العربية، ومن المعلوم لدينا أن اللغة العربية لها دور كبير في الحياة، لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الرسالة ولغة القرآن الكريم الذي أنزله الله وحيا لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم. قال الله تعالى: {إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون}.

واللغة العربية لغة عقيدة لأن القرآن والأحاديث مكتوبان ، والمسلمون يحتاجون إلى فهمهما ويستمدون منهما الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. ومن هنا كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتم بها اهتمامه بعقيدته الإسلامية. وذلك بتعلمها وتعليمها بكل فروعها، ويشتمل تدريس اللغة العربية على القراءة والدراسات الأدبية وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والإنشاء والإملاء والخط. وتقوم قواعد اللغة العربية بدورها وسيلة لحفظ اللغة العربية، فإن القواعد أمر ضروري لا يستغنى عنه وهي من أسس الدراسة في كل لغة وأيضا أنها تنمي

أساسا دقيقة للمحاكاة قائمة على ضوابط, ولا محاكاة صحيحة من غير ضوابط ولا بد من قواعد يرجع إليها حين الشك واللبس.

تشكل هذه القواعد العربية جزءا رئيسيا في تعليم اللغات بشكل عام. ويعد هذا الجزء من أكثر الموضوعات تعقيدا وتذبذبا في مناهج تعليم العربية خاصة. ومما لاشك فيه أن أسبابا عديدة تشكلت منها صعوبة القواعد العربية في الحال التربوي التعليمي , منها جفاف المناهج وعقم الكتب المدرسية والطرائق وسوء فهم الغاية من تدريس القواعد وعجز المعلمين والمربين عن استثمارها استثمارا فعالا في اكتساب المتعلم السلامة اللغوية وتلقائية التعبير وطبيعة المادة النحوية المدروسة في حد ذاتها, فهي في الكتب والمقررات التعليمية نوع من التحليل الفلسفي, وفيها كثير من المصطلحات والحدود والتفريعات.

الكتاب إذن له دور هام في انتاج التعليم والتعلم, لأن الكتاب التعليمي كما قاله ناصر عبد الله الغالى هو الوعاء الذى يحمل اللقمة السائغة الطيبة للقمة المرة المذاق التى نقدمها للطالب الج , والمعلم هو الوسيلة أو الوساطة التى تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب, وهذه الوسيلة أو الوساطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا, في حالة عدم اعداده الاعداد الجيد, وإذا كان الأمر

كذلك فإننا نركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.

وإذا كان لمعلم دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذى يجعل هذه العملية مستمرة، فالكتاب باق مع الطالب ينظر فيه كل ما أراد، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذى يجذب الطلاب نحوه ويشبع رغبته ويجد فيه نفسه. ويتضمن الكتاب التعليمي المواد الدراسية التى يريد المدرس أن يقوم بتعليمها بقدر الإمكان مطابقة بالأغراض المرجوة. وتتكون المواد الدراسية على الأقل من مادة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد. وأما المواد التعليمية فهي المحتوى التعليمي الذى نرغب فى تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهى المضمون الذى يتعلمه الطلاب فى علم ما.

ومن جانب آخر فاللغة العربية لها المهارات اللغوية الأربع، والقراءة هى الثالثة من المهارات اللغوية الأربع. والقراءة أساسا لترجمة الرموز الكتابية الى معنى، وليست فقط تحويل الرموز الكتابية الى الرموز الصوتية، القراءة الحقيقة هى عملية ذهنية لأجل الوصول الى المعلومات التى تضمنها المواد المكتوبة.

شربون، 31 أكتوبر 2014م.

الكاتب

## الفهرس

الصفحة

الموضوع

1	الكلمة	الدرس الأول
2	أ. المفردات الجديدة	
2	ب. الأسئلة الاستيعابية	
3	ج. اقرأ	
4	د. الشرح	
6	هـ. التدريبات	
	و. الملاحظة	
7	الاسم بنظر إلى جنسه	الدرس الثاني
8	أ. المفردات الجديدة	
8	ب. الأسئلة الاستيعابية	
9	ج. اقرأ	
10	د. الشرح	
14	هـ. التدريبات	
	و. الملاحظة	
15	الاسم بنظر إلى تعيينه	الدرس الثالث
16	أ. المفردات الجديدة	



16	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية
171	.....	ج. اقرأ
7	.....	د. الشرح
18	.....	هـ. التدريبات
22	.....	و. الملاحظة

#### الدرس الرابع

23	.....	الاسم ينظر إلى عدده
24	.....	أ. المفردات الجديدة
24	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية
25	.....	ج. اقرأ
25	.....	د. الشرح
26	.....	هـ. التدريبات
30	.....	و. الملاحظة

#### الدرس الخامس

31	.....	أنواع الجمع
33	.....	أ. المفردات الجديدة
33	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية
34	.....	ج. اقرأ
34	.....	د. الشرح
36	.....	هـ. التدريبات
41	.....	و. الملاحظة

43	.....	الجملة الاسمية	الدرس السادس
44	.....	أ. المفردات الجديدة	
45	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية	
45	.....	ج. اقرأ	
46	.....	د. الشرح	
54	.....	هـ. التدريبات	
	.....	و. الملاحظة	
55	.....	الفعل بنظر إلى زمنه	الدرس السابع
57	.....	أ. المفردات الجديدة	
57	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية	
58	.....	ج. اقرأ	
60	.....	د. الشرح	
64	.....	هـ. التدريبات	
	.....	و. الملاحظة	
65	.....	نصب الفعل	الدرس الثامن
66	.....	أ. المضارع	
66	.....	ب. المفردات الجديدة	
67	.....	ج. الأسئلة الاستيعابية	
68	.....	د. اقرأ	
72	.....		

.....	هـ. الشرح	
.....	و. التدريبات	
	الملاحظة	
73	جزم الفعل المضارع	الدرس التاسع
74	أ. المفردات الجديدة	
74	ب. الأسئلة الاستيعابية	
75	ج. اقرأ	
76	د. الشرح	
80	هـ. التدريبات	
.....	و. الملاحظة	
81	الجملة الفعلية	الدرس العاشر
82	أ. المفردات الجديدة	
82	ب. الأسئلة الاستيعابية	
83	ج. اقرأ	
84	د. الشرح	
91	هـ. التدريبات	
.....	و. الملاحظة	
93	الجر والمجرور	الدرس الحادى عشر
95	أ. المفردات الجديدة	
96		

96	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية	
97	.....	ج. اقرأ	
97	.....	د. الشرح	
101	.....	هـ. التدريبات	
	.....	و. الملاحظة	
103	.....	الإضافة	الدرس الثاني عشر
105	.....	أ. المفردات الجديدة	
105	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية	
106	.....	ج. اقرأ	
106	.....	د. الشرح	
110	.....	هـ. التدريبات	
	.....	و. الملاحظة	
111	.....	النعت	الدرس الثالث عشر
112	.....	أ. المفردات الجديدة	
113	.....	ب. الأسئلة الاستيعابية	
113	.....	ج. اقرأ	
114	.....	د. الشرح	
122	.....	هـ. التدريبات	
	.....	و. الملاحظة	





# الدرس الأول

## الكلمة فى اللغة العربية

### فى المدرسة



ذهب أحمد مع أصدقائه إلى المدرسة. هو يتعلم العربية حصة واحدة فى الأسبوع. هو الآن يدرس فى الفصل الأول. أحمد يجلس على المقعد حلمى بجانب حسنى. حسنى تلميذ مجتهد.

الأستاذ يقوم أمام الفصل، هو يكتب بالطباشير على السبورة. لون السبورة أسود ولون الطباشير أبيض. الأستاذ الآن يقرأ الدرس ثم ل حسنى هل هذا الدرس يا حسنى ؟ حسنى يجب نعم، يا أستاذ انا . والأستاذ يسأل أيضا، هل تقدر أن تقرأ ؟ حسنى يجب، نعم أنا أقدر يا أستاذ. حسنى يقرأ والأستاذ يسمع.

في الساعة التاسعة يُدقّ الجرس. أنا أخرج من الفصل أنا ألعب مع حسنى

#### أ. المفردات الجديدة:

أصدقاء	أسبوع
ذهب	يجلس ل يدرس تفهم

#### ب. الأسئلة الاستيعابية!

1. أين يذهب أحمد ؟
2. مع من يذهب أحمد إلى المدرسة ؟
3. أحمد العربية في الأسبوع ؟
4. في أي فصل أحمد يدرس ؟
5. أين يجلس حسنى ؟

#### ج. اقرأ !

أ	ب	ج
أحمد أصدقاء المدرسة	ذهب، يتعلم،	مع، إلى، في،

الأسبوع	يدرس، يجلس، ب، جانب،	
الآن	ل، تفهم	
الفصل الأول		
حسنى الأستاذ		
أنت أدرس أنا		

## د. الشرح

إذا نظرنا إلى "الكلمات السابقة" في قسم (أ) "أحمد، أصدقاء، المدرسة، هو، حصة، الأسبوع، الآن، الفصل، الأول، حلمي، حسنى، الأستاذ، أنت، الدرس، أنا" نجد أن تلك الكلمات قد دلت على "الاسم".

وإذا نظرنا إلى "الكلمة" في قسم (ب) يعنى "ذهب، يتعلم، يدرس، يجلس، ل، تفهم" أن تلك الكلمات قد دلت على "الفعل".

وأما "الكلمة" في قسم (ج) يعنى "مع، إلى، في، ب، جانب، هل، يا" فنحن نجد أن تلك الكلمات قد دلت على "كلمة الحرف/أو الحروف".

وهكذا قد وضح لنا من الشرح السابق أن الكلمة هي ما تتركب من هجائية فأكثر ولها معنى، كما في الأمثلة السابقة.



فتنقسم الكلمة على ثلاثة أقسام:

1. الاسم، المثال: أحمد، مدرسة، الفصل

2. الفعل، المثال: ذهب، يجلس، يتعلم

3. الحرف، المثال: هل، من، إلى، جانب

## هـ. التدريبات

أ). املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في

المثال التالي:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| المثال: ذهب محمد إلى المدرسة | (يجلس - العربية - إلى) |
| 1-..... حسنى بجانب حلمى      | (الدرس - يجلس - )      |
| 2- ذهب محمد .....أصدقائه     | (الفصل - - )           |
| 3- اشتريتُ..... من المكتبة   | ( - - الكتاب)          |
| 4-..... التلميذ الدرس        | ( - - - )              |
| 5-..... يتعلم العربية        | (أحمد - ل - )          |
| 6- الأستاذ..... حسنى         | (ل - - أحمد)           |
| 7- نجح حسام..... الامتحان    | (فى - - )              |
| 8-.....                      | (الأم - فى - )         |
| 9-..... أحمد فى الحديقة      | ( - يجلس - )           |

10- يجلس على.... (بجانب - - الأستاذ)

ب). استخراج "الاسم والفعل والحرف" الآتية !

خرج أحمد من المدرسة في الساعة الواحدة. هو يرجع إلى بيته  
بالدراجة لأن بيته بعيد من المدرسة. وبعد رجوعه من المدرسة  
يصلى صلاة الظهر جماعة في المسجد.

الاسم:.....

.....

الفعل:.....

.....

الحرف:.....

ج). ما الأسماء التي ستعملها في الفصل ؟

مدرس، طالب، سبّرة، .....

.

.....

د). ما الأفعال التي نستعملها في الفصل ؟

يفهم،

يشرح،

يقرأ،.....

.....

و. الم

الكلمة هي ما اشتمل على بعض الحروف الهجائية وله معنى  
الكلمة تنقسم إلى ثلاثة أقسام: الاسم والفعل والحرف  
الاسم هو كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو  
مكان أو زمان أو صفة أو معنى مجرد من الزمان.  
الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص  
والحرف كل كلمة ليس لها معنى تام إلا مع غيرها

## الدرس الثانى الا نظر إلى جنسه

### في المكتبة



محمد تلميذ وعائشة تلميذة هما يذهبان إلى المدرسة كل يوم وفى وقت  
الاستراحة هما يذهبان إلى المكتبة ليقراء الكتب فيه . محمد يقرأ كتاب الفقه  
وعائشة تقرأ كتاب التفسير وبعد قراءة الكتاب تجرى المحادثة بينهما الآتية:

محمد : هل عندك حقيبة ؟

: نعم، عندى حقيبة

محمد : أين حقيبتك ؟



: حقيبتى فى الفصل

محمد : ماذا فى الحقيبة ؟

: فى الحقيبة، كتاب ومرسم وكراسة ومسطرة وممسحة

وغير

ذلك

محمد : حى بنا ندخل الفصل

: صة آخرة الآن

#### أ. المفردات الجديدة:

الاستراحة حقيبة مرسم كراسة مسطرة  
تجرى

#### ب. الأسئلة الاستيعابية

1- من محمد ؟

2-

3- أين يذهب محمد وعائشة ؟

4- ماذا يفعل محمد فى المكتبة ؟

## 5- وماذا تفعل عائشة في المكتبة ؟

ج. اقرأ !

أ	ب
محمد، تلميذ، كتاب، ال التفسير، الفصل، المرسوم	عائشة، تلميذة، المدرسة، المكتبة، حقيبة، مسطرة، م

د. الشرح

الأمثلة في قسم (أ) هي الكلمات التي تدل على ذكر وتسمى تلك الكلمات باسم مذكر. أما الأمثلة في قسم (ب) فالكلمات التي تدل على أنثى فتسمى تلك الكلمات باسم مؤنث.  
فنعرف من الأمثلة السابقة أن الاسم بالنظر إلى جنسه / إلى  
الآتية:

1- اسم مذكر

2- اسم مؤنث

## ه. التدريبات

أ). املأ الفراغ بوضع الكلمات المناسبة مما بين القوسين  
كما في المثال التالي:

- المثال: \_\_\_\_\_ في المدرسة الابتدائية ( - )  
1- المدرسة..... (واسع-واسعة)  
2- ..... (جديدة- )  
3- المعهد..... (كبير- كبيرة)  
4- محمود..... في المدرسة ( - تلميذة)  
5- زينب..... في المعهد (رئيس- رئيسة)  
6- جامعة الأزهر جامعة..... ( - )  
7- مكة مدينة..... (مقدس- )  
8- أبي يذهب إلى..... الحيوان ( - )

ب). حول صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث كما في المثال  
التالي:

المثال: التلميذ مجتهد ← التلميذة مجتهدة

- 1- أبي كريم .....
- 2- الأستاذ ماهر .....
- 3- المدير مسافر إلى القاهرة .....
- 4- هو رئيس في المعهد .....
- 5- المهندس نشيط .....
- 6- أخي جميل .....
- 7- المعلم مخلص .....
- 8- هذا رجل صالح .....

ج). حول صيغة المؤنث إلى صيغة المذكور كما في المثال  
التالي:

المثال: البنت صغيرة ← الولد صغير

- 1- أمي نائمة .....
- 2- أخي ناجحة في الامتحان .....
- 3- هذه طالبة مجتهدة .....
- 4- أخي أستاذة في المدرسة الابتدائية .....
- 5- المرأة الجميلة في البستان .....

6- رجع المسلم الصالح من المسجد .....

7- هذه الكتاب ة .....

8- الأخ الصغيرة لعب في الملعب .....

(د). اقرأ ثم استخراج اسم المذكر والمؤنث من القراءة التالية  
!

خرج أحمد من الجامعة فركب سيارته ولما وصل إلى البيت وجد والده وأمه في انتظاره فسلم عليهما وبعد فترة قصيرة وصل أخوه حاتم وأخته خديجة من المدرسة فيجلس الجميع حول المائدة لتناول طعام الغداء ثم دخل أحمد غرفته ليستريح وجلس الوالد ليقرأ الصحيفة.

اسم

المذكر: .....

.....

اسم المؤنث: .....

.....

(. املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب بين القوسين وبيّن

/ (مذكرا أو مؤثثا) كما فى المثالين التالين:

المثالان: نوع الاسم

ركب \_\_\_\_\_ السّارة (حديجة- ) مذكّر

تصوم المسلمة رمضان (المسلم- المسلمة) مؤثث

1-.....جالسة فى الحديقة (الطالب- الطالبة)

.....

2-.....مسافر إلى جاكرتا (محمد- زينب)

.....

3-.....ناجحة فى الامتحان (الم - الموظفة)

.....

4-الطفل.....فى الملعب ( - )

.....

5-.....بنت ذكيّة (أختى- أختى)

.....

6-.....رجل مؤمن (حديجة- محمود)

.....

7- السّيّارة..... ( - جديدة )

.....

8-..... كبير (المسجد- الجامعة)

.....

## و. الملاحظة

الاسم : يَظُر إلى جنسه ينقسم إلى :

1- مذكر:

هو اسم يدل على ذكر، مثل: عليّ-

أو يخلو من علامة التأنيث، مثال: كتاب- جدار.

2- مؤنث:

هو اسم يدل على أنثى، مثل: زينب-

أو ينتهي بعلامة من علامات التأنيث، مثال: -سبورة-

وعلامة التأنيث هي:

- 1- تاء مربوطة، تتصل في آخر كلمة اسم، مثال: مدرسة-سيارة
- 2- تاء التانيث الساكنة، تتصل في آخر فعل ماض وفاعل مؤنث،  
مثال: ذهبت زينب إلى الجامعة-قرأت الأم الجريدة

### الدرس الثالث

#### الاسم به نظر إلى

#### المعمل اللغوي





فِي مَدْرَسَتِنَا مَعْمَلٌ لِّغَوِيٍّ، هُوَ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ وَعَشْرِينَ  
مَكْتَبًا وَخَمْسِينَ كُرْسِيًّا. فِي الْمَعْمَلِ آلَاتٌ مُتَنَوِّعَاتٌ مِنْهَا: الْحَاسِبُوبُ وَالتَّلْفَازُ  
وَمَكْبَرُ الصَّوْتِ وَآلَةُ السَّمْعِ.

نَحْنُ نَدْخُلُ الْمَعْمَلِ اللَّغَوِيَّ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ كُلَّ شَهْرٍ بِالتَّبَادُلِ مَعَ الْفَصْلِ الْآخَرِ. نَحْنُ الْآنَ  
نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، فَصْلُنَا يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ عَشَرَ تَلْمِيذًا  
وَتِسْعَ عَشْرَةَ تَلْمِيذَةً.

وَمِنْ التَّلَامِيذِ: مُحَمَّدٌ فَضْلِي وَمَاحِي أَوْلَى الْكِرَامِ، وَمِنْ التَّلْمِيذَاتِ: خَيْرُ  
النِّسَاءِ وَأَنْدَاءِ. مُحَمَّدٌ فَضْلِي تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ وَمَاحِي تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ هُمَا تَلْمِيذَانِ  
مَاهِرَانِ وَكَذَلِكَ خَيْرُ النِّسَاءِ وَأَنْدَاءُ هُمَا تَلْمِيذَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ هُمَا يَذْهَبُونَ إِلَى  
الْمَعْمَلِ اللَّغَوِيِّ لِيَتَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مَعَ أَسْتَاذِهِمْ.

## أ. المفردات الجديدة:

مَعْمَلٌ لِّغَوِيٍّ	مَرَّاتٍ	مُتَبَادِلٌ
مُجْتَهِدٌ		وَاسِعٌ
يَتَكَوَّنُ	نَدْرُسُ	يَذْهَبُونَ
يَتَعَلَّمُونَ		

## ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- في مدرستنا معمل لغوى ؟
- 2- كم مكتبا وكم كرسيًا في المعمل ؟
- 3- كم مرّة ندخل المعمل في الشهر ؟
- 4- كم تلميذا وكم تلميذة في الفصل الأول من المدرسة الثانوية ؟
- 5- أذكر الآلات في المعمل اللغوى ؟

## ج. اقرأ !

أ	ب
معمل، لغوى، واسع، جميل، مكتبا، كرسيًا، آلات، متنوعات	مدرستنا، هو، المعمل، الحاسوب، التلفون، مكبر الصوت، الفصل، محمد فضلى، خير النساء

## د. الشرح

في أمثلة المجموعة (أ) هي الأسماء التي لا تدل على شيء محدد أو معروف فهي نكرة. ففي المثال ( ) اسم لا يدل على " " محدد أو معروف، بل يدل على أى " " فهذا يسمّى "كرة".

وأما أمثلة المجموعة (ب) فهي الأسماء التي تدل على شيء محدد أو معروف، ولذلك فيسمّى " " . "مدرستنا" اسم يدل على "مدرسة" محددة ومعروفة، ولهذا يسمّى " " .  
وينقسم اسم المعرفة إلى ستة أقسام :

- 1-المعرف بـ "ال". المثال: المدرسة، الكتاب، الكرسيّ
- 2-المعرف بالإضافة. المثال: مدرستنا، كتاب الفقه، باب المدرسة
- 3-العلم. المثال: محمد، فاطمة، جاكرتا، مالانج
- 4-الضمير. المثال: هو، هما، هم، أنت
- 5-الإشارة. المثال: هذا، هذه، ذلك، تلك
- 6-الموصول. المثال: الذي، التي

## هـ. التدرّبات

(أ). اجعل الأسماء النكرة في العبارات التالية معرفة بـ (ال)

في المثال التالي:

المثال: رجع طالبٌ من الجامعة ← رجع الطالبُ من الجامعة

1-أرسل محمد رسالة

.....

2- رأت فاطمة تاجرا في السوق

.....

3- هذا مسلم يصلي في المسجد

.....

4- وضعت زينب حقيبة على المكتب

.....

5- قرأ تلميذ كتابا في المكتبة

.....

6- ل أستاذ عن درس

.....

7- اشترت كرّاسة من المكتبة

.....

8- هذه بنت تلعب في الحديقة

.....

(ب). عيّن الاسم المعرفة والاسم النكرة فيما يأتي كما في

المثال التالي:

المثال: قرأ أحمد كتابا في المكتبة

الاسم المعرفة: أحمد و المكتبة. الاسم النكرة:

### 1- ذهبت زينب إلى الجامعة بدرّاجة

الاسم ..... : ١

النكرة: .....

## 2- أنت طالبة في كلية التربية

الاسم .....  
الاسم : .....

النكرة: .....

### 3-قرأ خالد درسا في مكتبة المدرسة

الاسم ..... : الاسم

النكرة: .....

#### 4- هذا التلميذ ماهر في قراءة الجريدة

الاسم .....: 21

النكرة: .....

5- هندُ معلمةٌ في قريتها

الاسم ..... : 21

النكرة: .....

## 6- رأيُ موظفا يجلس على المقعد

الاسم ..... الم ..... الاسم  
النكرة: .....

7- هذا أخى فيصل الذى يسافر إلى جاكرتا مع ولدٍ

الاسم ..... الم ..... الاسم  
النكرة: .....

8- علىّ يذهب إلى مالانج لسياحةٍ

الاسم ..... الم ..... الاسم  
النكرة: .....

ج). استخرج من القراءة التالية "الاسم المعرفة" و "الاسم

النكرة" و "المذكر" و "المؤنث" !

هذا بيتى. بيتى أمام المسجد. بيتى جميل. فيه حديقة صغيرة.

هذه غرفتى. فيها نافذة كبيرة ومروحة جميلة. هذا سريرى

وهذا كرسيّ وهذا مكتبى. ساعتى وقلمى وكتابى على

المكتب. وحقيبتى تحت المكتب. نافذة غرفتى مفتوحة.

الاسم المعرفة: .....

.....

الاسم

.....: النكرة

.....

المذكر

.....:

.....

المؤنث

.....:

و. الملاحظة

الاسم	نظر إلى	إلى	:
-------	---------	-----	---

## 1- نكرة:

هي اسم لا يدل على شيء محدد أو معروف، ويكون عادة منوناً.

مثال: جاءت مسلمة - درست درساً - ذهب محمد إلى مدرسة

## 2- :

هي اسم على شيء محدد ومعروف.

المثال: الجامعة - المسجد - الرجل - الطالب

ينقسم اسم معرفة على ستة أقسام، وهي:

1- المَعْرِفُ بِـ "ال"، مثال: الكتاب - القلم - المدرسة.

2- العلم وهو اسم يدل على شخص أو مكان أو أي شيء آخر.

مثال: - بندونج - الكعبة

3- المَعْرِفُ بالاضافة.

مثال: كتاب القواعد - مكتبة المدرسة - باب البيت

4- الضمير.

مثال: أنا - أنت - - - نحن

5- اسم الإشارة.

مثال: - هناك - هذا - هذه - ذلك - هؤلاء - أولئك.

6- الاسم الموصول.

مثال: الذي - التي - الذان - الذين

## الدرس الرابع



الاسم : نظر إلى عدده

في معهد الماء الشوقي



بهاء الدين أستاذ في معهد الماء الشوقي تشربون. وكذلك محمد صالح، هما أستاذان نشيطان وماهران. هما يدرسان في ا صتان في الأسبوع. الأستاذ بهاء الدين يدرس علم النحو والصرف في المرحلة الثانية، أما الأستاذ محمد صالح يدرس دراسة القراءة في المرحلة الأولى.

قال الأستاذ محمد صالح للأستاذ بهاء الدين، كم طالبا يدرس في المرحلة الثانية ؟ وأجب الأستاذ بهاء الدين عشرة طلاب. وكذلك سأل الأستاذ بهاء الدين الأستاذ محمد صالح وكم طالبا في المرحلة الأولى ؟ قال الأستاذ محمد صالح خمس عشرة طالبا. وسأل أيضا الأستاذ بهاء الدين، رأيكم يا أستاذ صالح في مستوى الطلاب في هذا المعهد ؟ قال أستاذ صالح، هم

نشطون في دروسهم وكذلك في أداء الصلوات الخمس هم يصلون جماعة كل يوم لأنهم يشعرون أنهم مسلمون.

#### أ. المفردات الجديدة

د	الأسبوع	المرحلة	أيضا
يصلون	يشعرون		

#### ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- أين يدرس الأستاذ بهاء الدين ؟
- 2- هل الأستاذ محمد صالح يدرس في معهد الماء الشوقى ؟
- 3- كم طالبا في المرحلة الثانية ؟
- 4- كم طالبا في المرحلة الأولى ؟
- 5- كيف حالة طلاب المعهد في رأي الأستاذ صالح ؟

#### ج. اقرأ !

أ	ب	ج
1- بهاء الدين	1- بهاء الدين ومحمد صالح	1- هم أساتيد
أستاذ	أستاذان	2- هم مسلمون
2-	2- هما مسلمان	3- الطالبات
3-	3- هندان مسلمتان	مسلمات

### د. الشرح

الأمثلة في مجموعة (أ) فهي كلمات تدل كل منها على واحد أو واحدة فهو اسم مفرد.

فالمثال (أستاذ) اسم يدل على أستاذ واحد، فهو اسم مفرد.

وفي المثال ( ) اسم يدل على مسلم واحد، فهو اسم مفرد.

وفي المثال ( ) اسم يدل على مسلمة واحدة، فهو اسم مفرد.

وهكذا عرفنا أن الاسم المفرد هو الاسم الذي يدل على واحد أو واحدة

أما الأمثلة في المجموعة (ب) فهي كلمات تدل كل منها على اثنين أو اثنتين فهو اسم مثنى / تثنية.

فالمثال (أستاذان) اسم يدل على أستاذين اثنين، فهو اسم مثنى.

وفي المثال (مسلمان) اسم يدل على مسلمين اثنين، فهو اسم مثنى.

والمثال (مسلمتان) اسم يدل على مسلمتين اثنتين، فهو اسم مثنى.  
ولهذا عرفنا أن الاسم الذى يدل على اثنين واثنتين يسمى بالاسم المثنى.  
وفى الأمثلة فى المجموعة (ج) فهى كلمات تدل كل منها على عدد،  
أكثر من اثنين أو اثنتين فهو اسم جمع/الجمع.

وفى المثال (أستاذة) اسم يدل على أكثر من أستاذين، فهو جمع.  
وفى المثال (مسلمون) اسم يدل على أكثر من مسلمين، فهو جمع.  
ففى المثال (مسلمات) اسم يدل على أكثر من مسلمتين، فهو جمع.

## ٥. التدريبات

(أ). هات كما فى المثال التالى:

المثال:

← قلمان

← طالبتان

- |            |    |
|------------|----|
| .....      | -1 |
| ..... معلم | -2 |
| ..... أخت  | -3 |
| .....      | -4 |
| .....      | -5 |

- ..... -6
- ..... شارع -7
- ..... ولد -8
- ..... -9
- ..... مدرّس -10

(ب). هات المفرد للجموع التالية كما في المثال التالي:

المثال:

رجال ← رجل

موظفون ←

سيدات ← سيّدة

- ..... أمّهات -1
- ..... إخوة -2
- ..... عمّات -3
- ..... طالبات -4
- ..... بنات -5
- ..... معلمون -6
- ..... آباء -7
- ..... مهندسون -8

.....	شعراء	-9
.....	مديرون	-10
.....		-11
.....	شهداء	-12

(ج). حوّل إلى صيغة المثني كما في المثالين التاليين:  
المثال:

المفرد	المثني	الجمع
الطالب ناجح	الطالبان ناجحان	الطلابون ناجحون
الطالبة ناجحة	الطالبتان ناجحتان	الطالبتات ناجحات
المفرد	المثني	الجمع
-1 الموظف نشيط	.....	.....
-2 الطفل صغير	.....	.....
-3 المدرسة جديدة	.....	.....
-4 الطالبة مجتهدة	.....	.....
-5 ا	.....	.....
-6 المهندسة مخلصه	.....	.....
-7 الطبيب حاضِر	.....	.....
-8 الطفلة مبتسمة	.....	.....

(د). املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب مما بين القوسين، كما

في المثال التالي:

المثال:

المسجدان جديدان	( - جديدة - جديدان )
1- الأم .....	( - مبتسمتان - مبتسمات )
2- ..... مسرعتان	( السيارة - السيارات - السيارات )
3- العمال .....	( شيطان - شيطون - )
4- مدير الفندق .....	( جالسات - جالستان )
5- سائق السيارة .....	( مسرعان - مسرعون - مسرع )
6- أحمد وعالدة وتندم .....	( ناححان - ناححون )
7- حسام وقيصل .....	( مسافرون - مسافران )
8- فاطمة وزيتب وعائشة .....	( واقفة - واقفات - واقفتان )

(ع). عيّن الاسم الجمع فيما يأتي كما في المثال:

المثال:

الأطفال في الحديقة

1-	جامعة الأزهر من أقدم الجامعات في العالم
2-	أنشأت الدولة مدارس جديدة لتعليم <u>الطلاب والطالبات</u>

3-	بالجامعة كليات ومكتبات كثيرة
4-	الأمهات المتعلّقات أكثر نفعا للوطن من الأمهات الجاهلات
5-	جاكرتا من أكثر المدن ازدهاما بالسكان
6-	تطوّرت الصناعات الحديثة هذه الأيام
7-	إنّما المؤمنون إخوة
8-	المعلمون يدرسون في المعهد

## و. الملاحظة

ينقسم الاسم ؛ نظر إلى عدده إلى ثلاثة أقسام، وه :

### 1- اسم مفرد:

هو اسم يدل على واحد أو واحدة. مثال: رجل-مدرسة- -

### 2- اسم مثنى:

هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين. مثال: رجالان-مدرستان-بيتان-  
تلميذان.

### 3- اسم جمع:

هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو استنتين. مثال: مسلمون-  
مسلمات-رجال.



## الدرس الخامس أ ا ع ا ل ج م ع السؤال عن الطريق



سار أحمد وعائشة وبعض الطلاب والطالبات في الشارع وهم يريدون أن يذهبوا إلى مكتبة "الماء" ليشتروا بها بعض الكتب المدرسية ولكنهم لم يعرفوا الطريق إليها.

قال أحمد : أنظري يا عائشة ذلك شرطي !

: اسأله عن الطريق إليها

أحمد : طيِّ ! تعال نسأله عن الطريق إليها

تقدّم الطلاب والطالبات إلى الشرطي. ه أن يدلهم على تلك المكتبة.

أحمد : صباح الخير !

الشرطي : صباح النور!...أيّ خدمة ؟

أحمد : من فضلك، هل يمكن أن تدلنا على المكتبة ؟

الشرطى : هل تريدون أن تذهبوا إلى مكتبة "الماء" ؟

أحمد : م، كيف نصل إليها من فضلك ؟

فأخبرهم الشرطى أن مكتبة "الماء" . وأنهم يستطيعون أن يذهبوا إليها مشيا على الأقدام. طلب الشرطى منهم أن يسيروا فى الشارع نفسه ، إلى أن يجدوا ميدانا واسعا، فيه إشارة المرور وعند إشارة المرور يتجهون إلى اليمين.

الشرطى : "الماء" .

اذهبوا مشيا على الأقدام !

: طيب !

الشرطى : سيروا فى هذا الشارع إلى أن تجدوا ميدانا واسعا.

انظروا !

أيها

الطلاب، ذلك هو الميدان. وفى الميدان إشارة المرور وعند إشارة المرور اتجهوا إلى اليمين قبل التقاطع، ثم واصلوا السير إلى أن تجدوا شارعا رئيسيا. وفى الشارع الرئيسى ستجدون مكتبة. "الماء".

شكر الطلاب والطالبات الشرطى على هذه الخدمة.

أحمد : شكرا جزيلاً على خدمتك

الشرطيّ : عفوا. مع السلامة !

الطلاب : في أمان الله.

وسار الطلاب والطالبات في طريقهم حتى وجدوا المكتبة.

### أ. المفردات الجديدة

سأل	يعرف	دل	واصل
أراد	أخبر	سؤال	شرطيّ
مشيا على أقدام	ميدان	إشارة المرور	أيّ خدمة

### ب. الأسئلة لاستيعابية

- 1- أين سار أحمد وأصداؤه ؟
- 2- ماذا يقصدون ؟
- 3- ماذا سمع ترون "الماء"
- 4- هل يعرف أحمد وأصداؤه الطريق إلى المكتبة ؟
- 5- لماذا يتقدّم الطلاب والطالبات إلى الشرطيّ ؟
- 6- من يسأل الشرطيّ عن الطريق إلى المكتبة ؟

- 7- ذهب أحمد وأصداؤه إلى المكتب ؟  
8- هل الشرطى يدل الطريق إلى المكتب ؟

ج. اقرأ !

(أ)

- 1- صلى المسلمون جماعة  
2- سمعت المحاضرين في محاضرة  
3- ذهب أحمد إلى المدرسة مع المدرسين

(ب)

- 1- رجعت الطالبات من الجامعات  
2- سأل على المدرّسات عن المادة السابقة  
3- المعلمات في مجلس الدرس

(ج)

- 1- يذاكر الطلاب دروسهم  
2- اشترت زيد الكتب الدينية  
3- الموظفون يجلسون على المقاعد

د. الشرح

الأمثلة في المجموعة (أ) الأسماء التي تحتها خط كلها جمع، بزيادة (ون) في آخر مفردة حالة رفع، أو بزيادة ( ) في آخر مفردة حالة نصب وجرّ، وهذا يسمّى بـ (جمع مذكر سالم).

ففى المثال 1 (المسلمون) جمع، ومفرده (المسلم) بزيادة (ون) زائدتين في آخره لأنّه مرفوعٌ، فهو جمع مذكر سالم.

وفى المثال 2 (المحاضرين) جمع، ومفرده (المحاضر) بزيادة ( ) زائدتين في آخره لأنّه منصوب، فهو جمع مذكر سالم.

وفى المثال 3 (المدرّسين) جمع، ومفرده (المدرّس) بزيادة ( ) زائدتين في آخره لأنّه مجرور، فهو جمع مذكر سالم.

أما الأمثلة في المجموعة (ب) الأسماء التي تحتها خط كلها جمع، بزيادة (ات) زائدتين في آخر مفردة، وحذف تاء مربوطة (ة) من آخر مفردة عند الجمع فهو جمع مؤنّث سالم.

ففى المثال 1 (الطالبات) جمع ومفرده (الطالبة) بزيادة (ات) في آخر مفردة حالة رفع، فهو جمع مؤنّث سالم.

وفى المثال 2 (المدرّسات) جمع ومفرده (المدرّسة) بزيادة (ات) في آخر مفردة حالة نصب، فهو جمع مؤنّث سالم.

وفى المثال 3 (المعلمات) جمع ومفرده (المعلمة) بزيادة (ات) في آخر مفردة حالة جرّ، فهو جمع مؤنّث سالم.

والأمثلة في الح (ج) الأسماء التي تحتها خط فكلها جمع، بتغيير صورة مفردة عند الجمع، إما بتغيير تركيب حروفه أو بتغيير /شكل حروفه، فهو يسمّى بـ (جمع تكسير).

ففي المثال 1 (الطلاب) جمع ومفرده (الطالب) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير.

وفي المثال 2 (الكتب) جمع ومفرده (الكتاب) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع التكسير.

وفي المثال 3 (المقاعد) جمع ومفرده (المقعد) تغيّرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير.

هـ. التّ ريبات

أ). اعط الجمع المناسب لكل اسم مما يأتي كما في المثالين

التاليين:

المثال:

الجمع

المفرد

شعراء

لمات

المفرد	الجمع
1- مترل	.....
2-	.....
3-	.....
4-	.....
5-	.....
6-	.....
7-	.....
8- محاضر	.....

ب). اختر من العمود (ب) الجمع المناسب لكل اسم في

العمود (أ) واكتبه بعلامة ( ← ) :

أ	ب
1- الموظف	الطالبات
2- الطبيبة	المهندسات
3- المهندسة	الموظفات
4- الطالب	الطلاب
5- المهندس	الأطباء
6- الطبيب	الموظفون

- 7- الموظفة الطبييات  
8- الطالبة المهندسون

(ج). عيّن نوع جمع الكلمات الآتية كما في المثال التالي:

المثال:

مدرّسون ← جمع مذكر سالم

أطباء ← جمع تكسير

معلمات ← جمع مؤنث سالم

- 1- أقلام .....
- 2- ن .....
- 3- علماء .....
- 4- بيوت .....
- 5- .....
- 6- رجال .....
- 7- مسلمات .....
- 8- أكواب .....
- 9- منازل .....
- 10- موظفون .....
- 11- .....



- 12- مسافرات .....  
 13- معلّمون .....  
 14- جامعات .....  
 15- حدائق .....  
 16- أولاد .....  
 17- .....  
 18- طلاب .....  
 19- أطفال .....  
 20- كراسيّ .....  
 21- .....  
 22- .....  
 23- .....  
 24- .....  
 25- .....  
 26- .....  
 27- .....  
 28- .....  
 29- .....  
 30- .....  
 31- .....  
 32- .....  
 33- .....  
 34- .....  
 35- .....  
 36- .....  
 37- .....  
 38- .....  
 39- .....  
 40- .....  
 41- .....  
 42- .....  
 43- .....  
 44- .....  
 45- .....  
 46- .....  
 47- .....  
 48- .....  
 49- .....  
 50- .....  
 51- .....  
 52- .....  
 53- .....  
 54- .....  
 55- .....  
 56- .....  
 57- .....  
 58- .....  
 59- .....  
 60- .....  
 61- .....  
 62- .....  
 63- .....  
 64- .....  
 65- .....  
 66- .....  
 67- .....  
 68- .....  
 69- .....  
 70- .....  
 71- .....  
 72- .....  
 73- .....  
 74- .....  
 75- .....  
 76- .....  
 77- .....  
 78- .....  
 79- .....  
 80- .....  
 81- .....  
 82- .....  
 83- .....  
 84- .....  
 85- .....  
 86- .....  
 87- .....  
 88- .....  
 89- .....  
 90- .....  
 91- .....  
 92- .....  
 93- .....  
 94- .....  
 95- .....  
 96- .....  
 97- .....  
 98- .....  
 99- .....  
 100- .....

(د). حوّل الكلمات التي تحتها خط إلى صيغة جمع المؤنث السالم كما في المثال التالي:

المثال:

المسلمون مخلصون لله ← المسلمات مخلصات لله

- 1- الأطباء عاملون في المستشفى .....  
 2- المسافرون منتظرون في صالة المطار .....  
 3- الطلاب ناجحون في الامتحان .....  
 4- الموظفون مجتمعون مع مدير الشركة .....

- 5- العاملون في الفندق مخلصون .....
- 6- المعلمون في المدرسة نشيطون .....
- 7- الجالسون في الحديقة مسرورون .....
- 8- المستمعون للمحاضرة فاهمون .....

(. بين نوع الجمع الذي تحته خط فيما يأتي كما في

المثال:

المثال:

إنما المؤمنون إخوة ← جمع مذكر سالم

- 1- كليات كثيرة .....
- 2- شوارع المدينة واسعة .....
- 3- وصل الضيوف إلى الحفل .....
- 4- سافرت المعلمات إلى .....
- 5- الطلاب يستمعون المحاضرة .....
- 6- العلماء مخلصون في .....

أعمالهم

7- أ الدينية مفيدة .....

8- الأساتذ يدرسون في .....

المعهد

و. الملاحظة

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام:

1- جمع مذكر سالم

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو ( ) في آخر مفردة دون أن تتغير صورته إما تغيير تركيب حروفه أو حركته،  
مثال: - مسلمون - .

2- جمع مؤنث سالم

وهو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) في آخر مفردة مع حذف (ة) عند مفردة، مثال: - مؤمنات، معلمة-  
معلمات.

3- جمع تكسير

وهو اسم يدل على أكثر من اثنى أو اثنتين وتتغير صورة مفردة  
إما تغيير تركيب حروفه أو حركته عند الجمع، مثال: -  
مساجد، كتاب- .

## الدرس السادس

### الجملة الاسمية

### فائدة الجدّ في العمل



السيد يوسف فلاح مجتهد، له أولاد ثلاثة، جمال وحميل وجميلة. هم أولاد  
مجتهدون في دروسهم وأعمالهم، وهم معتمدون على شعار "إن يجتهد

"، وهم محسنون إلى والديهم. فيذاكرون دروسهم في وقت المذاكرة.  
ويساعدون والديهم في المزرعة في أوقات فراغهم.  
وفي وقت الحصاد، قال الأب: إن محصولاتنا وفيرة. والحمد لله. هذا بفضل  
جدنا وتعبنا في العمل.

جميل : من جدّ وجد، ومن يتعب يكسب يا أبي، ما نزرع  
نحصده.

الأب : ج، إن نجتهد في أعمالنا نحصل على نتائج  
وفيرة.

الأم : نحمد الله الذي أعطانا محاصيل زراعية كثيرة، فحسب  
أن

دافعة إلى الجدّ في الدراسة، وعدم إهمالها، إن تملوا  
دروسكم ترسبوا في الامتحان.

جميلة : نحن لم نهمل ولن نهمل دروسنا ولا تشغلنا مساعدتك

المذاكرة يا أبي، لأننا نقسّم أوقاتنا بين العمل والراحة

وبين

الدراسة والعبادة.

الأب : أعجبنى أقوالكم إني مسرور والحمد لله ثم لا تنسوا أن

نساعد جيراننا

الذى يحتاجون إلى المساعدة.

الأم : ويجب أن نعمل خيرا ونجتنب شرًا.

### أ. المردات الجديدة

رسب-	-		
أعجب-	-	-	
محصولات	الحصاد	شعار	الجدّ
		فأس	وفير

### ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- من السيّد يوسف ؟
- 2- كم ولدا له ؟
- 3- من اسم أولاد السيّد يوسف ؟
- 4- متى يذاكر الأولاد دروسهم ؟
- 5- متى يساعد الأولاد والديهم فى المزرعة ؟

## ج. اقرأ

- 1- السيد يوسف فلاح
- 2- جمال وجميل مجتهدان في دروسهما

## د. الشرح

إذا نظرنا إلى الجمل السابقة نجد أن كل جملة منها مبدوءة باسم، ولذلك تسمى الجملة الاسمية، لأن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ . والجملة الاسمية تتكوّن من "مبتدأ" و "خير" وأن المبتدأ اسم مرفوع و معرفة يقع في أوّل الجملة والخبر اسم نكرة يقع بعد المبتدأ ليتمّ به المعنى.

ففي الجملة الأولى : " السيد يوسف فلاح " " السيد يوسف " مبتدأ و " فلاح " خير حيث يتمّ به معنى الجملة. ومن المعروف أن معنى الجملة لا يكون تاما إذا قلنا: " السيد يوسف " وتوقفنا. وفي الجملة الثانية : " جمال وجميل مجتهدان في دروسهما " " جمال وجميل " مبتدأ و " مجتهدان " خير حيث يتمّ به معنى الجملة، وكذلك أن معناها لا يكون تاما إذا حذفنا " مجتهدان " وقلنا: " جمال وجميل في دروسهما " وتوقفنا.

ومن شروط المبتدأ هي اسم، مرفوع، معرفة، ويقع في أوّل الجملة. وكذلك أن الخبر مرفوع ويطابق المبتدأ في التذكير والتأنيث والأفراد والتثنية والجمع غالباً (إذا كان المبتدأ عاقلاً) فيقال: الطالب مجتهد، الطالبان مجتهدان، الطلاب مجتهدون وكذلك: الطالبة مجتهدة، الطالبتان مجتهدتان، الطالبات مجتهدات. أما إذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل فإن خبره يكون مفرداً مؤنثاً، مثل: السيارات مسرعة، الكتب مفيدة.

## ٥. التدريبات

أ). عيّن المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

الخبر	المبتدأ
.....	1- الطالب مجتهد
.....	2- النظافة مفيدة
.....	3- المسلم قوى بإيمانه
.....	4- المدينة خالية من السكان
.....	5- الشعر عند العرب محبوب
.....	6- الصديق الذي أحبه



- 7- المرأة مسؤولة في  
مترها .....
- 8- المهندس سعيد لتنفيذ  
المشروع .....

(ب). أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية من مبتدأ وخبر كما  
في المثال:

المثال:

ما رأيك في الدرس ؟ ← ← الدرس سهل

1- ما رأيك في .....

الغرفة

2- ما رأيك في .....

الامتحان

3- ما رأيك في .....

الإجازة

4- ما رأيك في واسعة .....

الحديقة

5- ما رأيك في .....

الموظف

- 6- ما رأيك في .....  
السيارة
- 7- ما رأيك في مجتهد .....  
الطالب
- 8- ما رأيك في جميلة .....  
الطفلة

(د). حول الجمال الآتية إلى المثني والجمع كما في المثالين

التاليين:

المثال:

المدرس محبوب      المدرسان محبوبان      المدرسون محبوبون  
المهندسة نشيطة      المهندستان نشيطتان      المهندسات نشيطات

- 1- الحاكم عادل .....  
2- الزوجة موظفة .....  
3- الخليفة مسؤول .....  
4- الشهيد خالد .....  
5- الصديق مخلص .....  
6- العالم محترم .....

- 7- المديرية غائية .....  
 8- المعلم ماهر .....

ه). حول إلى صيغة الجمع كم في المثالين التاليين:

المثال:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| الشوارع نظيفة | 1- الشارع نظيف   |
| المدارس واسعة | 2- المدرسة واسعة |
- 
- |       |                 |
|-------|-----------------|
| ..... | 1- الخيمة جديدة |
| ..... | 2- الكتاب نافع  |
| ..... | 3- السؤال سهل   |
| ..... | 4- الثوب نظيف   |
| ..... | 5- الخير سار    |
| ..... | 6- البيت جديد   |
| ..... | 7- الشجرة كبيرة |
| ..... | 8- اللون مناسب  |

و). ضع هذه العلامة (V) أمام الخبر المناسب

- 1- الخيمة التي اشتريتها

جديدة

جديدتان

جديدات

## 2- المدرّسون في بلدنا

نشيطان

نشيطنون

## 3- الطالبتان

صديقتان

صديقات

## 4- المستعمر

عدوّ للشعب

عدوان للشعب

أعداء للشعب

## 5- الأطباء في المستشفى

مخلص

مخلصان

مخلصون

6- الفلاحان

شاب

شبابان

شباب

7- الشجرة

كثيرة الأغصان

كثيرتا الأغصان

كثيرات الأغصان

8- اتحاد العرب

قوة لهم

قوتان لهم

قوى لهم

ز). ضع هذه العلا (V) أمام الجملة الصحيحة

1- الجامعة واسع

الجامعات واسعتان

الجامعات واسعات

الجامعات واسعة

2- الفلاح نشيطة

الفلاحة نشيط

الفلاحات نشيطات

الفلاحات نشيطة

3- الأبوان رحيمتان

الأبوان رحيمان

الأب رحيمة

الأباء رحيمة

4- القرية بعيد

القريتان بعيدتان

القرى بعيدتان

القريتان بعيدان

5- النهران عريض

الأنهار عريض

النهر عريضة

النهر عريض

6- الأولاد كثيرون

الأولاد كثيرات

الولدان كثيرون

الولدان كثير

7- الرئيس مسافر

- الرئيس مسافرة  
الرئيسان مسافرون  
الرئيسة مسافرات  
8- الطبيب مشهورة  
الطبيب مشهور  
الطبيبان مشهورون  
الأطباء مشهور

## و. الملاحظة

- 1- الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ بالاسم، وتتكون من المبتدأ والخبر.  
لأن المبتدأ هو اسم معرفة يقع في أول الجملة والخبر هو اسم نكرة يتم به معنى الجملة.
- 2- المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفع الاسم المفرد الضمة
- 3- يتفق المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية والجمع إذا كان المبتدأ عاقلاً.

مثال: الطالب مجتهد، الطالبان مجتهدان، الطلاب مجتهدون.

4- إذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل يكون الخبر مفردا مؤنثا

مثال: الأشجار كثيرة، الشوارع نظيفة

## الدرس السابع

### الفعل بنظر إلى زمانه

### آمال الطلاب





دخل طلاب المدرسة الثانوية الفصل وجلسوا يستمعون إلى ما يقوله المدرّس.

سأل المدرّس عما يأمله الطلاب.

فقال : ماذا تريدون بعد أن تتخرجوا من هذه المدرسة ؟

قال خالد : أريد أن أواصل دراستي إلى كليّة التربية لأنّي أحب أن أكون

مدرّسا.

وقال بكر : أريد أن أواصل دراستي إلى كليّة الهندسة. لأنّي أحب أن أكون

وقال سالم : أما أنا فأحب أن أكون طبيبا.

لذا أريد أن أواصل دراستي إلى كليّة الطبّ.

وأجاب غيرهم من الطلاب كذلك، فمنهم من يحب أن يكون تاجرا ومنهم من يحب أن يكون صحفيا ومنهم من يحب أن يكون داعيا إلى الإسلام.

قال المدرّس : يسرّني آمالكم الرفيعة، يا أبنائي!

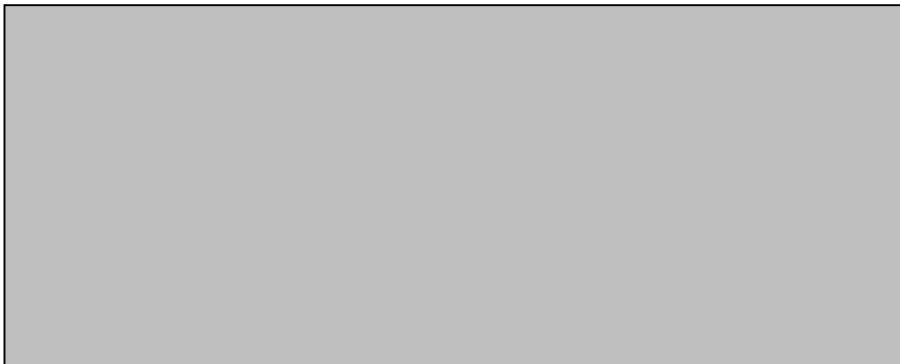
أنتم الآن طلاب، وغدا ستكونون رجالا يخدمون الدين والوطن. ولكن يجب عليكم ألا تشغلكم أعمالكم عن عبادة الله وطاعته. أحبّ أن يكون كل منكم بافعا للدين والوطن ومخلصا في القيام بأعماله. فالعامل المخلص يحبه الله ويحبه الناس.

قال الطالب : يا أستاذ، لن تشغلنا أعمالنا عن عبادة الله وطاعته إنشاء الله.

قال المدرّس : أحسنت، إن بلادنا تحتاج إلى المواطنين المجدّين في تنمية البلاد.

المخلصين في أعمالهم والعاملين بتعاليم الله لسعادتهم في الدنيا والآخرة وفقكم الله جميعا.

أ. المفردات الجديدة



أمل- تخرج- يتخرج  
خدم- يخدم  
ذكر- يذكر شغل- احتاج- يحتاج  
مهندس

صحفيّ طبيب رفيع  
مجدّ البلاد  
مواطن  
أمل ج آمال  
سعادة

### ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- من دخل الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية
- 2- ماذا فعل الطلاب في الفصل ؟
- 3- ماذا سأل المدرّس عن آمال الطلاب ؟
- 4- ماذا يريد خالد عن آماله في الدراسة ؟
- 5- وماذا يريد بكر وسالم عن آمالهما في الدراسة ؟

### ج. اقرأ

(١)

- 1- خرج الطالب من المدرسة
- 2- قرأت زينب الكتاب

(ب)

- 1- \_\_\_\_\_ الأستاذ درسا
- 2- \_\_\_\_\_ إلى الجامعة معا
- 3- أجلس على المقعد
- 4- تحبّ أن تكون طبيبا
- 5- سأزور عائلتي غدا
- 6- سوف يسافر إلى جاكرتا

(ج)

- 1- اعمل ما أمرك المدرّس
- 2- اتبعي درسيك يا أختي

د. الشرح

إذا نظرنا إلى الأمثلة السابقة في المجموعة (أ) نجد أن كل فعل تحتها خط

يدل على حدث في زمن ماضٍ (قبل الزمن الذي نحن فيه) ويسمّى فعلا

ففى المثال 1 (دخل) فعل يدل على أن الدخول كان في زمن قبل

الزمن الذي نحن فيه، فهو فعل ماضٍ.

وفي المثال 2 (قرأت) بزيادة تاء التأنيث الساكنة في آخره، فعل يدل على أن القراءة كانت في زمن قبل الزمن الذي نحن فيه، فهو فعل ماضٍ.

وإذا تأملنا إلى الأمثلة في المجموعة (ب) نجد أن كل فعل تحتها خط يدل على حدث في الزمن الحاضر والمستقبل ويسمى فعلاً مضارعاً.

فالمثال 1 ( ) فعل يدل على أن الكتابة تقع الآن. و (ياء) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.

والمثال 2 ( ) فعل يدل على أن الذهاب يقع الآن. و (نون) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.

والمثال 3 (أجلس) فعل يدل على أن الجلوس تقع الآن. و (همزة) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.

والمثال 4 ( ) فعل يدل على أن المحبة تقع الآن. و (تاء) حرف من حروف المضارعة، فهو فعل مضارع.

والمثال 5 (سأزور) فعل يدل على أن الزيارة تقع المستقبل. و (س) حرف من حروف المضارعة تدل على المستقبل، فهو فعل مضارع.

وأما المثال 6 (سوف يسافر) فعل يدل على أن السفر تقع المستقبل. و (سوف) حرف من حروف المضارعة تدل على المستقبل، فهو فعل مضارع.

وهكذا إذا تأملنا في المجموعة (ج) نجد كل فعل تحتها خط يدل على طلب عمل شيء، ويسمى فعل أمر.

ففي المثال 1 (اعمل) فعل يدل على طلب عمل للمذكر، فهو فعل أمر.

وفي المثال 2 (اتبع) فعل يدل على طلب اتباع للمؤنث، فهو فعل أمر.

## ٥. التدريبات

(أ). حوّل الماضى إلى المضارع والأمر كما فى المثال التالى:

المثال:

العب ← ←

الماضى	المضارع	الأمر
1- ترك	.....	.....
2-	.....	.....
3- تقدّم	.....	.....
4-	.....	.....
5-	.....	.....
6- جمع	.....	.....

- ..... حدث 7-
- ..... حزن 8-
- ..... حمل 9-
- ..... أكمل 10-
- ..... ذكر 11-
- ..... رحم 12-
- ..... خدم 13-
- ..... 14-
- ..... 15-

ب. عَيِّن فعل الأمر في العبارات التالية:

المثال:

اكتب الدرس يا محمد ← اكتب

- ..... ادخل الفصل يا عليّ 1-
- ..... احضر إلى الجامعة في الصباح مبكرا 2-
- ..... استعد للاختبار جيّدا حتى تحصل على 3-  
النجاح
- ..... أسرع إلى فعل الخير 4-

- 5- اشترك في الرحلات الجامعة .....
- 6- اقرأ الكتب وافهم ما جاء فيه .....
- 7- فكر في الأسئلة قبل الإجابة .....
- 8- ارسل رسالة إلى اسرتك .....

(ج). اكتب الفعل ثم يّن نوعه في العبارات الآتية !

### الفعل

- 1- فح أحي في جميع  
..... امتحانات الجامعة
- 2- يحرس الشرطي  
..... الشارع ليلا
- 3- سمعت ف  
..... والدها
- 4- نظف غرفتك يا أحي  
.....
- 5- نحن نحب عمل الخير  
.....
- 6- غادرت الطائرة في  
..... الصباح
- 7- صل، صلاة الظهر  
..... جماعة



8- ارسل، رسالة على.....

(د). املاء الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في

المثال التالى:

المثال:

\_\_\_\_\_ أحمد الواجب المتزلى قبل اليوم ( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ )  
(اعمل)

1- ..... سعاد إلى المدرسة أمس (ذهبت - اذهب)

2- ..... الطفل فى سريره كل مساء ( \_\_\_\_\_ - ينام )

3- ..... عند إشارة المرور يائائق (وقف -

( -

4- ..... الغنية الفقير ثوبا فى السنة الماضية (أعطت -

- أعطى)

5- ..... درسك يا أحمد ( \_\_\_\_\_ - اكتب)

6- ..... الطيار فى الوصول إلى المطار غدا (أسرع - يسرع -

أسرع)

7- ..... الأستاذ إلى سالم، هل فهمت هذا الدرس يا سالم

(سأل - يسأل - اسأل)

8- ..... الحق ولو على نفسك ( \_\_\_\_\_ - قال - يقول)

## و. الملاحظة

الفعل ينظر إلى زمنه ينقسم إلى ثلاثة أقسام، هي:

### 1- الفعل الماضي

وهو الفعل الذي يدل على حدث قبل الكلام.

مثال: كتب محمد الدرس

ومن علامة الفعل الماضي أن يقل تاء التأنيث الساكنة في آخره إذا

كان الفاعل مؤنثا. مثال: قرأت فاطمة كتاب التفسير.

### 2- الفعل المضارع

وهو الفعل الذي يدل على حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل،

مثال: يكتب محمد الرسالة الآن. ومن علامة الفعل المضارع أنه يقل

السين، مثال: ذهب إلى الجامعة بعد قليل. ويقبل سوف، مثال:

سوف أسافر في العطلة. وهذه العلامة مختصة لزمن المستقبل.

وتستعمل السين للدلالة على المتقبال القريب. وسوف للمستقبال

### 3- فعل الأمر

وهو الفعل الذى يدل على طلب عمل فى الحاضر أو المستقبل،  
مثال: اكتب، قل، اشرب، اجل .

## الدرس الثامن

### نصب الفعل المضارع

#### نصيحة أب لابنه



صحا إقبال الرزاق من نومه متأخرا. ولم يذهب إلى المدرسة، فقال له والده، يجب عليك يا إقبال أن تصحو من النوم مبكرا، لتؤدي صلاة الصبح في وقتها وينبغي أن تنصت إلى شرح المعلم كي تفهم الدرس، وأن تستذكر دروسك جيدا لكي تتفوق على زملائك.

فقال إقبال، نعم يا أبى، لن أتأخر عن المدرسة ولن أهمل دروسى حتى أنجح  
فى الامتحان وأكون من المتفوقين إن شاء الله.

#### أ. المفردات الجديدة

صاح	مبكرا	تؤدى	
شرح	تتفوق	زملاء	أنجح

#### ب. الأسئلة لاستيعابية

- 1- لماذا لا يذهب إقبال إلى المدرسة ؟
- 2- لماذا لا يذهب إقبال إلى المدرسة ؟
- 3- لماذا أمر والد إقبال ابنه أن يصحو مبكرا ؟
- 4- هل إقبال يهمل فى دروسه ؟
- 5- هل إقبال نجح فى الامتحان ؟

#### ج. اقرأ !

- 1- ينبغي أن تُنصت إلى شرح المعلم كى \_\_\_\_ الدرس.

2- يجب أن تصحّو مبكراً لتؤدى صلاة الصبح فى وقتها.

3- يجب أن \_\_\_\_\_ دروسك جيداً لكي تتفوق على زملائك.

4- تحمّل دروسك حتى \_\_\_\_\_ فى الامتحان.

#### د. الشرح

فى الأمثلة السابقة الكلمات التى تحتها خط هى أفعال مضارعة منصوبة، لأنها مسبوقه بأدوات نصب، وعلامة النصب فيها الفتحة.

ففى المثال 1 الفعل " " " " ق بـ "أن" لذلك فهو منصوب

الفعل " " " " مسبوق بـ " " لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وفى المثال 2 الفعل " " " " مسبوق بـ "أن" لذلك فهو منصوب

الفعل "تؤدى" مسبوق بـ "لام التعليل" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وفى المثال 3 الفعل "تتفوق" مسبوق بـ " " " " فهو منصوب

وفى المثال 4 الفعل "أحمّل" مسبوق بـ " " " " لذلك فهو منصوب

الفعل "أنجح" مسبوق بـ "حتى" لذلك فهو منصوب بالفتحة.

وتلاحظ أن الفعل المضارع يكون منصوبا إذا كان مسبوقا بـ "أن".  
- - - لام التعليل - حتى، وأن علامة نصبه هنا الفتحة.

## هـ. التدريبات

(أ). املاء الفراغ باختيار أداة النصب المناسبة مما بين  
القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال  
التالى:

( أن - - - حتى - )

المثال: يجب عليك أن تطيع أستاذك

- 1- ..... أصدق حديث هذا الرجل لأنه كذاب
- 2- ذهبتُ إلى المستشفى ..... أزور المريض
- 3- يجب عليك ..... تساعد الفقراء ..... تفوز برضاء  
الله
- 4- احترم جارك ..... تنال محبته

- 5- ..... تكسب ثقة الناس .....  
 6- قال محمد: ..... أسافر إلى جاكرتا  
 7- ..... أهمل دروسى ..... أنجح فى الامتحان  
 8- ..... يذاكر دروسه

(ب). ين أداة النصب واضبط بالشكل الفعل الذى بعدها  
 كما فى المثال التالى:

المثال:

أن تحافظ على صحتك \_ سلم من المريض

- 1- سأنتظر هنا حتى يحضر محمود
- 2- سافرت إلى المدينة المنورة كي أزور مسجد رسول الله
- 3- لن يدخل الجنة من يُشرك بالله
- 4- جئت إلى المعهد كي أتعلم اللغة العربية
- 5- أتمنى أن أنجح فى هذه المسابقة حتى أكون من موظفى هذه الشركة
- 6- ذهبت إلى مكتب المحاسب لكي أتسلم راتبي

7- لن أقصر واجبي نحو وطني

8- يجب أن تتقن عملك

(ج). املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما

في لمثال التالي:

المثال:

أرجو أن تقرأ الدرس مرة ثانية (تقرأ- تقرأ- تقرأ)

1- ..... إلى مالانح في شهر (نسافر- نسافر- نسافر)

القادم

2- ينبغي أن تفعل الخير (تنال- تنال- تنال)

.....رضاء الله

3- طلب القائد من الجيش أن ..... (يستعد- يستعد- يستعد)

للقتال

4- ..... المهمل في الامتحان (ينجح- ينجح- ينجح)

5- لم مبكرا لـ ..... مبكرا (تستيقظ- تستيقظ- تستيقظ)

ستيقظ

6- سافر كريم إلى القاهرة (يدرس- يدرس- يدرس)

يدرس

..... في جامعة الأزهر



7- ذهبت إلى المستشفى (أطمئن-أطمئن-).

.....على صديقي المريض (أطمئن)

8- أودّ أن ..... منزل القدم (أبيع-أبيع-أبيع)

(د). أجب عن الأسئلة الآتية بجملة تشتمل على فعل مضارع

منصوب كما في المثال التالي:

المثال: الجواب

هل تشترك في الرحلة ؟ لا، لن أشارك في الرحلة

1- ماذا تريد الآن ؟ .....

2- هل ستدرس في جامعة .....

3- هل ستساعد الأشرار .....

إذا عرفتهم ؟

4- إذا دخل محمد .....

الفندق ؟

5- لماذا تُنشئ الدولة .....

المدارس الجامعة ؟

6- هل تريد فطمة في .....

المكتبة ؟

7- لماذا الأستاذ يقوم أمام .....

## الفصل ؟

8- ماذا تفعل في الفصل يا .....

(. اضبط بالشكل ما تحته خط في يأتي، وبين سبب

الضبط!

- 1- أتمنى أن أزور \_\_\_\_\_ كي أ \_\_\_\_\_ المناظر ا \_\_\_\_\_
- 2- لن أهمل \_\_\_\_\_ الواجب كي أنجح في الامتحان
- 3- ينبغي أن تقرأ الدرس الجديد حتى \_\_\_\_\_ جيداً
- 4- طلب مهندس الشركة أن يتحدث إلى الموظف الحسابات
- 5- دخلت زينب المكتبة تقرأ الكتب
- 6- يصل مدرسو المدرسة إلى حجرة المدير في الوقت المناسب
- 7- قرر \_\_\_\_\_ أن يسافر إلى القاهرة ليدرس الطب
- 8- \_\_\_\_\_ الجامعة \_\_\_\_\_ غداً إلى جاكرتا

و. الملاحظة

1- الفعل المضارع يكون منصوباً إذا كان مسبوقاً بأداة من أدوات

النصب.

2- نصب الفعل المضارع الفتحة

## الدرس التاسع جزم الفعل المضارع

أخى المسلم



يجب عليك يا أخى المسلم أن تُسرع إلى نجدة من استعان بك، فإن من  
أسرع بالمساعدة ولم يخل ومن طلب منه عمل الخير فلم يتأخر كان ممن  
رضى الله عنهم.

وليكن هدفها العمل لخير أمتنا الإسلامية فلا تقصّر في حق إخوانك المسلمين ولتسع بالخير بينهم ولتُعن من يحتاج منهم إلى العون وفي نفس الوقت لا تهمل أمور دينك ولا تخالف تعاليم الإسلام ولا تقل إلا الحق ولتحش الله في السر والعلن ولتحاسب نفسك قبل أن تحاسب فبذلك تسعدُ أنت ويسعد مجتمعنا الإسلامي.

#### أ. المفردات الجديدة

تسرع	نُحْدَة	استعان	المساعدة
		هدف	
	يُحْتَاج	العون	تَهمَل
تُخَالَف	السر	العلن	
	مجتمع		

#### ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- ماذا يجب على أخي المسلم ؟
- 2- لمن كان رضى الله ؟

### ج. اقرأ !

- 1- من طلب منه عمل الخير فلم \_\_\_\_ كان ممن رضى الله عنهم.
- 2- تخالف تعاليم الإسلام.
- 3- \_\_\_\_ نفسك قبل أن تحاسب .
- 4- \_\_\_\_ إلا الحق.
- 5- تسع بالخير بين إخوانك

### د. الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أفعال مضارعة مجزومة لأنها مسبوقة بأداة جزم، وعلامة الجزم فيها السكون أو حذف حرف الآخر.

ففي المثال 1 الفعل ( ) مسبوق بـ "لم" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال 2 الفعل (تخالف) مسبوق بـ "لا الناهية" لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال 3 الفعل ( ) مسبوق بـ "لام الأمر" لذلك فهو محزوم بالسكون.

وفي المثال 4 الفعل ( ) مسبوق بـ "لا الناهية" لذلك فهو محزوم بالسكون.

وفي المثال 5 الفعل ( ) مسبوق بـ "لام الأ" لذلك فهو محزوم وعلامة جزمه حذف حرف الآخر وهو "ي".

## هـ. التدريبات

أ). عين أداة الجزم فيما يأتي مع ضبط الفعل بعدها بالشكل

كما في المثال التالي:

المثال: \_ تُهمل دروسك لتنجح في الامتحان

- 1- لم ينجح المهمل في دروسه
- 2- لا تسافر إلى جاكرتا غدا
- 3- لم يعف المدير عن العامل المخاطئ
- 4-
- 5- لا تأكل ولا تشرب في رمضان يا أخي
- 6- لتستمع إلى نصيحة أستاذك ولتعمل بها

7- قال الأستاذ: يا محمود لا تخرج من هذا الفصل

8- لم يكتب خالد الدرس الجديد

(ب). املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما

في المثالين التاليين:

المثالان:

لم أقابل خالدا في مكتب المعهد (أقابل - أقابل - أقابل)

\_\_\_\_\_ بواجبتك نحو وطنك (تقوم - تقم - تقوم)

1- .... جيدا إلى شرح (تستمع - نستمع - تستمع)

المعلم حتى تفهم الدرس

2- دخل المهندس إلى مكتب (يتسلم - يتسلم - سلم)

المدير لـ..... التقرير

3- ..... غير الله (تعبد - تعبد - تعبد)

4- أنا لم ..... هذا القول في (أصدق - أصدق - أصدق)

أول الأمر

5- ..... حسام في رحلة (يشارك - يشارك - يشارك)

الجامعة إلى جاكوتا

6- ..... بالشرير الناس (تسعى - تسع - تسع)

7- ..... الحق ولو على ( ول-تقول-تقل )

8- يجب علينا أن..... في (نجاهد-نجاهد-نجاهد)  
سبيل الله

ج). حول إلى صيغة النفي مستعملا لم مرة و لن مرة آخر مع  
ضبط الفعل بعدهما بالشكل كما في المثال التالي:  
المثال:

يعمل والدي في جاكرتا لم يعمل والدي في جاكرتا  
لن يعمل والدي في جاكرتا

1- يعود مدير الشركة .....  
من سورابايا

2- يرسل سعيد طردا .....  
إلى والده

3- يفوز حاتم بجائزة .....  
الجامعة

4- أصل إلى عملي .....  
متأخرا



-5

..... النوم مبكرا

-6 يقول المذنب الحقيقة

..... أمام القاضي

-7 ينام المريض مسترخيا

-8 نرعى خديجة حقوق

..... الجيران

(د). أدخل لا الناهية على الجمل التالية ثم اضبط الفعل

بعدها بالشكل كما في المثال التالي:

المثال:

سأدعو حاتما لحضور الحفل لا تدع حاتما لحضور الحفل

1- أجرى بالكرة بعيدا

2- أكتب التقرير

3- سأسافر غدا مع

سمير إلى بندونج

4- أعفو عن المسئ

دائما

5- سأعود إلى هذا

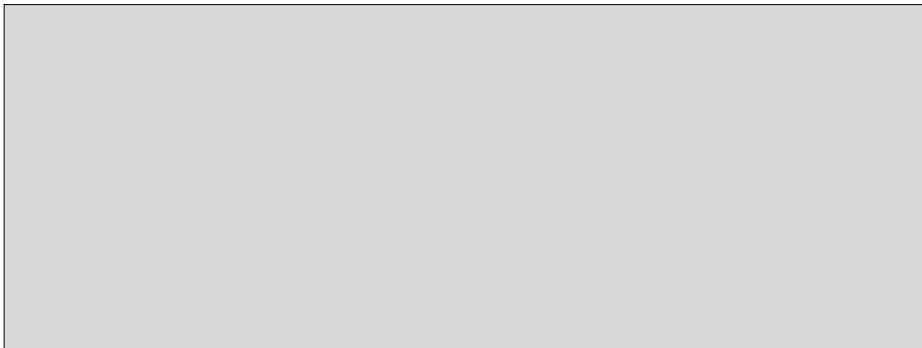
المكان غدا

- 6- سأنفق أموالا كثيرة ....  
في هذا المشروع .....
- 7- أرجو حساما أن  
يسامح عليّا .....
- 8- أقوم من النوم  
متأخرا .....

(. اقرأ مع ضبط كل كلمة ضبطا صحيحا فيما يأتي:

- 1- لتعمل صالحا حتى تفوز برضاء الله
- 2- سأبدل كل جهدي حتى أحقق الهدف
- 3- يعبد المسلم ربه ليغفر له
- 4- لم ينج أحمد من هذه الحادثة
- 5- أن أذهب إلى هشام لأزوره
- 6- لا ترم بالفضلات في الشارع
- 7- لتبتعد عن الخطر لتحافظ على حياتك
- 8- بمنح هشام الفقراء مالا ولا ينحل عليهم

و. الملاحظة



- 1- الفعل المضارع يكون مجزوما إذا كان مسبوقا بإحدى الأدوات التالية: لم- لا الناهية- لام الأمر.
- 2- الفعل المضارع المصحح الآخر، علامة جزمه السكون
- 3- الفعل المضارع المعتل الآخر، علامة جزمه حذف حرف الآخر
- 4- الفعل المضارع الأحوف، يُجزم بالسكون ويُحذف حرف العلة من وسطه.

## الدرس ١

### الجملة الفعلية

### نظام المدرسة



للمدرسة نظام يجب على كل طالب أن يحترمه. من النظام ما يتعلق بمواعيد الدراسة. ومنه ما يتعلق بعمليات التعليم ومنه ما يتعلق بأداب الطلاب.

وإذا التزم كل طالب بهذا النظام استطاع أن يحقق لنفسه النجاح. ومن نظام المدرسة أن يأتي الطلاب والطالبات إلى المدرسة قبل الميعاد. وأن يلبس الطلاب والطالبات الزي المدرسي كل يوم. وأن يهتم كلهم بدروسهم ويستمعوا إلى ما يقوله المدرس ولا يتحدثوا مع أحد إلا بإذنه. وينبغي عليهم أن يقسموا أوقاتهم خارج المدرسة بين اللعب والدراسة وبين العمل والراحة. ويجب على الجميع احترام نظام المدرسة.

## أ. المردات الجديدة

التزم - يلتزم	تعلق - يتعلق	دق - يدق
حقق - يحقق	استنصح -	استصعب -
قسم - يقسم	خرج - يخرج	
خدم - يخدم	احترم - يحترم	نظام
ميعاد	الزي المدرسي	مهمة

## ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- هل للمدرسة نظام ؟
- 2- ماذا يجب على كل طلاب عن هذا النظام ؟
- 3- لماذا يتعلق نظام المدر
- 4- لماذا التزم كل طالب بهذا النظام ؟
- 5- هل اللبس الزى المدرسى من نظام المدرسة ؟

## ج. اقرأ

(أ)

تعلق نظام المدرسة بمواعيد الدراسة

التزم طلاب بهذا النظام

(ب)

يلبس الطلاب والطالبات الزي المدرسي كل يوم

تستمع الطالبات الأستاذ

(ج)

لبست الطالبة الزي المدرسي

فهمت الطالبات دروسهن

## د. الشرح

إذا نظرنا إلى الجمل السابقة في المجموعة (أ) و (ب) و (ج) نجد أن كل واحدة منها تبدأ بالفعل، وهكذا تسمى بالجملة الفعلية.

والجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل أحيانا إذا كان الفعل لازما. لأن الفعل اللازم هو الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به، مثال: رجع التلميذ من المدرسة وفي بعض الأحيان تتكون من الفعل والفاعل والمفعول إذا كان الفعل متعديا، لأن الفعل المتعدي هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به، مثال: يسئل الأستاذ التلميذ

ففي جملة مجموعة (أ) "يتعلق و التزم" فعلان، و "نظام و طلاب" فاعلان.

أما في الأمثلة مجموعة (ب) "يلبس و تستمع" فعلان، وكلمة "الطلاب والطالبات" فاعلان، ثم كلمة "الزى الممدرسي و الأستاذ" هما مفعولان.

وفي الأمثلة مجموعة (ج) "لبست و فهمت" فعلان ماضيين اتصلت بهما تاء التأنيث الساكنة في آخرهما لأن فاعليهما مؤنث.

## ه. التدريبات

(أ). عَيِّن الفعل والفاعل في الجمل التالية:

- | الفاعل | الفعل                            |
|--------|----------------------------------|
| .....  | 1- يحرص المسلم على فهم القرآن    |
| .....  | 2- سافر محمد إلى مالانج          |
| .....  | 3- يهتم صاحب البيت بأكرام الضيوف |
| .....  | 4- توجه الوزير إلى المطار        |
| .....  | 5- فرض الله الحج على المؤمنين    |
| .....  | 6- كتب التلميذ درسا              |
| .....  | 7- ينتخب الشعب أعضاء البرلمان    |
| .....  | 8- قرأت فاطمة الكتاب             |

(ب). حول الفاعل إلى المؤنث مغيّرا ما يلزم كما في المثالين

التاليين:

المثال:

- 1- وصل السفير إلى مقر العمل

وصلت السفيرة إلى مقر العمل

2- يبدأ المعلم الشرح بعد قليل

تبدأ المعلمة الشرح بعد قليل

1- يحكي الكاتب قصة .....  
حديدة

2- يحب الطفل الأم .....

3- باع أحمد الخيمة .....

4- نظف الخادم البيت .....

5- بيني المهندس بيتا .....  
جديدا

6- انتقل الزوج إلى .....  
المدينة

7- أحسن الغني إلى .....  
المسكين

8- يضع التلميذ الكتب .....  
في الحقيبة



(ج). املاء الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في

المثال التالى:

المثال:

.....الوالد ابنه عن العمل (سأل، سألت)

سأل الوالد ابنه عن العمل

1- الطيبة المستشفى (دخل - دخلت)

2- الجيش على سلاح جديد ( - )

3- المسلمة فى الجهاد (اشترك - اشتركت)

4- الحكومة حل مشكلات الإسكان (يحاول - تحاول)

5- السائح إلى بلادنا لزيارة الآثار ( - )

6- الفتاة إلى أوروبا لطلب العلم (سافرت - )

7- المريضة الدواء (شرب - )

8- الضيف يديه قبل تناول الطعام ( - )

(د). ضع هذه العلامة (V) أمام الجملة الصحيحة

1- كتب البنت رسالة إلى أبيها

كتبت البنت رسالة إلى أبيها

كتبا البنت رسالة إلى أبيها

كتبوا البنت رسالة إلى أبيها

2- زرعوا الفلاحان الأرض

زرعوا الفلاحان الأرض

زرعت الفلاحان الأرض

زرع الفلاحان الأرض

3- أسرع الجنود إلى المعسكر

أسرعت الجنود إلى المعسكر

أسرعوا الجنود إلى المعسكر

أسرعوا الجنود إلى المعسكر

4- ترك الموظفات العمل

تركن الموظفات العمل

تركت الموظفات العمل

تركوا الموظفات العمل

5- يحرص الأمهات على سلامة الأبناء

تحرص الأمهات على سلامة الأبناء

يحرصن الأمهات على سلامة

الأبناء

يحرصوا الأمهات على سلامة

الأبناء

6- زاروا الأطفال حديقة الحيوان

زارا الأطفال حديقة الحيوان  
زارت الأطفال حديقة الحيوان  
زار الأطفال حديقة الحيوان

ه). حول الفاعل إلى المثنى والجمع كما في المثال التالي:

المثال:

حضر الطالب إلى الصف حضر الطالبان إلى الصف  
الطلاب إلى الصف

- 1- تدرس الطالبة .....  
في الجامعة
- 2- سافر ا .....  
إلى جاكرتا
- 3- فهم التلميذ .....  
الدرس
- 4- يلعب الولد .....  
بالكرة
- 5- حكم الخليفة .....  
بالعدل
- 6- يخرج الفلاح .....

- 7- ذهب المهندس ..... إلى العمل
- 8- حضر الرئيس ..... الحفل

(و). عين الفاعل والمفعول به في الجمل التالية:

- | المفعول به | الفاعل                               |
|------------|--------------------------------------|
| .....      | 1- أقام المعهد حفلة<br>لتخريج الطلاب |
| .....      | 2- اختار الأستاذ                     |
| .....      | 3- اشترى على بيتا                    |
| .....      | 4- كتب الطالب<br>الدرس               |
| .....      | 5- شرب الطفل<br>اللبن                |
| .....      | 6- أنشأت الجامعة                     |
| .....      | 7- أرسلت أمي<br>رسالة لي             |

8- قرأ آلى الجريدة ..... .

ز). اختر مفعولا به مناسباً مع الضبط

- 1- أكل الضيف.....(الكتاب- - شارع)
- 2- نظف الخادم.....(العدل- السفر- البيت)
- 3- حل الأستاذ..... (المطر- المسألة- المشى)
- 4- تعلم الطالب.....(الكتابة- الطائرة- الأب)
- 5- عالج الطبيب.....(المريض- الباب- الحديقة)
- 6- زار المهندس.....(المشروع- القصة- السماء)
- 7- انتخب الأعضاء..... (البيت- السيارة- الرئيس)
- 8- باع التاجر.....(العقل- المساواة- الثوب)

و. الملاحظة

- 1- الجملة الفعلية هى الجملة التى تبدأ بالفعل
- 2- تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل إذا كان الفعل لازماً، لأن الفعل للآزم لا يحتاج إلى المفعول.
- 3- وأحيانا تتكون من فعل وفاعل ومفعول به إذا كان الفعل متعدياً، لأن الفعل المتعدى هو الفعل الذى يحتاج إلى المفعول به.
- 4- والفاعل هو اسم مرفوع يأتى بعد الفعل ليبدل على من حدث منه الفعل وعلامة رفع الاسم المفرد هو الضمة.

4- يكون الفعل مفردا إذا جاء في أول الجملة سواء أكان الفاعل مفردا أم مثنى أم جمعا، مثال: \_\_\_\_\_ الطالب- \_\_\_\_\_ الطالبان- \_\_\_\_\_ الطلاب.

5- إذا كان الفاعل مؤنثا يُؤنث الفعل بأن تتصل تاء التأنيث الساكنة في آخره إذا كان الفعل ماضيا، مثال: كتبت زينب الدرس. وإذا كان الفعل مضارعا تتصل تاء التأنيث في أوله، مثال: تكتب زينب الدرس.

6- والمفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل وفاعل، مثال: محمد الرسالة

7- وعلامة النصب للاسم المفرد الفتحة

الدرس الحادى عشر

الجار والمجرور

عمر والعجوز



جلس أحمد في حديقة البيت ومعه أخته فاطمة. هما يريدان أن يذاكرا الدروس. فجاء أصحابهما خالد وحسن وأمين. هم يريدون أن يذاكروا الدروس معهما. قال خالد لأحمد وفاطمة، ماذا تفعلان ؟

أحمد : نحن ننتظركم لنذاكر معا.

: ما رأيتُ عائشة، أين هي ؟

: اليوم. ما هذا الكتاب

: هذا كتاب التاريخ. فيه قصة عمر بن الخطاب.

: يا أحمد، أرجو أن تقرأ القصة، ونحن نستمع إلى قراءتك.

أحمد : طيب، أنا أقرأ. هل تحبون أن تستمعوا إلى قراءتي ؟

أصحابه : نعم، نحن نحب أن نستمع إلى قراءتك. فقرأ أحمد القصة..

ذات ليلة خرج عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو متكر، ومشى بين  
خيام العرب وبيوتهم ليتفقد أحوال رعيته. رأى عمر خيمة، فيها امرأة  
عجوزة، حول المرأة صبيان يكون، أمامها قدر توقد تحتها النار، وتقول  
لهم: انتظروا، انتظروا.... سينضج الطعام قريباً وتأكلون!. وقف عمر  
يتأمل العجوزة والصبيان ووقف عمر طويلاً، والعجوزة لم تقدم للصبيان  
. فدخل عمر الخيمة وقال للعجوزة: لماذا يبكي الصبيان ؟

قالت العجوزة : لأنهم جائعون

وقال عمر : ولماذا لا تطعمين الصبيان مما في القدر ؟

قالت العجوزة : وضعت الماء في القدر، ووضعت الحصى في الماء ليظنوا أن  
في القدر شيئاً يطبخ فيؤكل فينتظرون، ثم يملون فينامون.  
أنا واحدة ليس لي أخ ولا زوج.

قال عمر : ولماذا لم تعرضي حالك على أمير المؤمنين ؟

قالت العجوزة : إن عمر ظلمني إن عمر يجب عليه أن يعرف  
أحوال

رعيته، فإذا رأى فقيرة مثلي ساعدها.

قال عمر : صدقت ... فخرج عمر من الخيمة فذهب إلى بيت  
الطعام ثم عاد يحمل على كتفه كيساً من الدقيق.



وقال عمر : سأذكر حالك لعمر أمير المؤمنين. فتعالى غدا إلى

دارالحكومة لأطلب لك مساعدة من عمر.

أتت العجوزة صباحا إلى دار الحكومة، فرحّب بها عمر وأكرمها،

وأعطى العجوزة وصبياتها راتبا شهريّا من بيت المال.

#### أ. المفردات الجديدة

أراد-	ذاكر- يذاكر	رجا-
أحب- يحب		
استمع-	امتظر-	تفقد- يتفقد
-	أوقد-	-
أطعم-	مل- يمل	حمل- يحمل
رحّب- يرحّب	متنكر	تأمل- يتأمل
		عجوز

بيت الطعام

#### ب. الأسئلة الا

- 1- ماذا طلب خالد من أحمد ؟
- 2- لماذا خرج عمر بن الخطاب في تلك الا
- 3- من وجدهم عمر بن الطاب في الخيمة ؟

- 4- لماذا أوقدت العجوزة النار تحت القدر ؟  
5- هل غضب عمر بن الخطاب على العجوزة من رأيها ؟

### ج. اقرأ

- 1- فرحَ بالعجوزة عمر وأكرمها  
2- جلس أحمد في \_\_\_\_\_ البيت ومعه أخته فاطمة  
3- فخرج عمر من الخيمة فذهب إلى بيت الطعام ثم عاد يحمل \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ كيساً من الدقيق.  
4- أتت العجوزة صباحاً إلى دار الحكومة  
5- فخرج عمر من الخيمة فذهب إلى بيت الطعام

### د. الشرح

- في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أسماء مجرورة لأنها مسبوقة بحرف جرّ، ويسمى هذا التركيب بـ "جار ومجرور".  
ففي المثال 1 (العجوزة) اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (ب)  
ففي المثال 2 (الحديقة) اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (في)

- ففى المثال 3 (كتف) اسم مجرور لأنه مسبوقه بحرف الج ( )  
ففى المثال 4 (دار) اسم مجرور لأنه مسبوقه بحرف الج (إلى)  
ففى المثال 5 (الخيمة) اسم مجرور لأنه مسبوقه بحرف الج ( )

## هـ. التدريبات

أ). أكمل القصة التالية بوضع حرف الجر المناسب فى المكان  
الخالى:

خرج ..... المنزل، وركب سيارته، ولما وصل .....  
السوق أوقفت السيارة بجوار الرصيف. ونظر ..... المعروضات  
..... نوافذ العرض. .... ساعة جميلة يزيد ثمنها  
..... ألف ريال. فدخل المحل وطلب ..... البائع أن يحضرها  
له، ودفع الثمن ..... صاحب المحل، وأخذ الساعة، ثم ركب  
سيارته ورجع ..... منزله.

ب). اكمل بوضع حرف الجر المناسب مما بين القوسين كما  
فى المثال التالى:

المثال: وصل الموظفون إلى الشركة (في - -)

(إلى)

- 1- خرج المسلم ..... المسجد ( - - )
- 2- وصل المدير ..... الشركة (في - إلى)
- 3- يكتب محمد الدرس ..... السبورة ( - إلى - )
- 4- تقرأ سعاد ..... الصحيفة (في - - )
- 5- وضعت الكتاب ..... الحقيبة (إلى - في)
- 6- أخذت الكتاب ..... سمير (في - إلى)
- 7- شرب المريض الدواء ..... الملعقة ( - إلى - )
- 8- جلس المعلم ..... الكرسي ( - - في)

ج). اكمل ما يأتي بوضع حرف الجر المناسب كما في المثال

التالي:

المثال:

خرج المعلم \_ الصف

- 1- ذهبت زينب ..... المنزل
- 2- اشترى والدى السيارة ..... بندونج
- 3- ..... شارع المطار
- 4- نصنع الأبواب ..... الخشب
- 5- أبعدت الطفل ..... طريق السيارة
- 6- هذه الساعة يزيد ثمنها ..... ألف درهم
- 7- وضع التلميذ كتابه ..... الحقيبة
- 8- ت فاطمة الرسالة ..... القلم

(د). أجب عما يأتي بجمل تشتمل عل حرف جر مستعينا بما

بين القوسين، كما في المثال التالي:

- | السؤال                       | الجواب                     |
|------------------------------|----------------------------|
| أين الكتاب ؟                 | (المكتب) الكتاب على المكتب |
| السؤال                       | الجواب                     |
| 1- لمن سلمت (محمد) .....     | الرسالة ؟                  |
| 2- أين جاءت (سورابايا) ..... | الطائرة ؟                  |
| 3- أين سافر (بندونج) .....   |                            |

- 4- بأي شيء (القلم) .....
- 5- أين تسكن ؟ (المعهد) .....
- 6- متى تذهب إلى (المساء) .....  
السوق ؟
- 7- متى تذهب إلى (الصباح) .....
- 8- أين ذهب ( ) .....  
المحاسب ؟ (البريد)

(. اضبط بشكل ما تحته خط فيما يأتي، وبين سبب

الضبط!

- 1- يحرص المسلم على رضا ربه
- 2- المهندس إلى المدينة
- 3- الشركة مسافر إلى القاهرة غدا

4- وضعت الكتاب المكتب

5- الماء الشوقى من المعاهد السلفية

6- الإندونيسية

7- الكتب فى المكتبة

8- ذهب المعلم إلى الجامعة

و. الملاحظة

1- حروف الجر هي: - إلى - - فى - - ربّ - ك

2- حروف الجر تدخل على الأسماء

3- الاسم الذى يأتى بعد حرف الجر يكون مجرورا

4- علامة الجر للاسم المفرد هي الكسرة، مثال: وصل الطالب إلى

المدرسة

الدرس الثانى عشر

الإ

إصنعوا حياتكم



قال المدرّس : كل إنسان في هذه الحياة قادر على أن يصنع حياته،  
ناجحة أو

للة، سعيدة أو شقيّة فهل عرفتم عوامل النجاح ؟

الطلاب : لما نعرفها يا أستاذ.

المدرّس : عوامل النجاح كثيرة، أهمها ما يلي:

لاتقولوا إنّنا لا قدر لى شىء، ولاتقولوا إنّنا لم نكن من  
الأذكىاء، ولاتيأسوا !

: هذه النصيحة لها وزنها وقيمتها لم أسمعها من قبل.

على : نعم، النجاح حقّ لنا جميعا.

المدرّس : لذلك فلتكونوا من المتفائلين، ولاتكونوا من المتشائمين !

وخير وسيلة للنجاح أن يكون لكل منكم أغراض محدّدة وآمال رفيعة في  
حياتكم، ثمّ لتحقيقها. فلنلاحظ في حياتنا: أن من عزم أن يسير كيلومترا



واحدًا شعر بالتعب عند الانتهاء منه، ولكن من عزم أن يسير خمسة كيلومترات، لم يشعر بالتعب بعد قطع كيلومترين بل بعد قطع أربعة كيلومترات، لأن غرضه أوسع وهدفه أكبر وأبعد.

بلال : ولنعتمد على أنفسنا في تحقيق أغراضنا وآمالنا !

المدرّس : لقد صحّ ماقاله بلال، فاجتهدوا ولا تتكاسلوا في صنع

حياتكم السعيدة

أ : فلتتذكر قول الشاعر:

اجتهد ولا تكسل ولا تكن غافلاً فدامة العقبى لمن

المدرّس : أنا مسرور بأرائكم الجيدة، فلتصنعوا حياتكم سعيدة،

ولا تيأسوا من رحمة الله.

أ. المردات الجديدة

اصنعوا	لا تيأسوا	لتحققوا
عزم	يسير	شقيّة
وزن	المتفائلين	محدّدة التعب

## ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- هل يقدر كل طالب أن يصنع حياته ناجحة أو سعيدة ؟
- 2- هل النجاح والسعادة حق للأذكاء والأغنياء فقط ؟
- 3- اليأس، والكسل، والتشاؤم أمراض تحول بينه دون النجاح والتقدم ! وكيف تعالجها ؟
- 4- ائتم إرادة قويّة وعزم صادق وأهداف محدّدة ؟
- 5- ما خير وسيلة لنجاح حياتك ؟

## ج. اقرأ

- 1- عوامل النجاح
- 2- ولنعتّمد على أنفسنا في تحقيق أغراضنا وآمالنا !
- 3- فاجتهدوا ولا تتكاسلوا في \_\_\_\_\_

## د. الشرح

في الأمثلة السابقة ما تحته خط اسمان متصلان، أضيف أولهما إلى الثاني  
فيسمى الأول مضافا والثاني مضافا إليه.

ففى المثال 1 الاسم "عوامل" مضاف، و "النجاح" مضاف إليه إعرابه

محرور أبدا

ففى المثال 2 الاسم " " مضاف، و "أغراض" مضاف إليه إعرابه

محرور أبدا

ففى المثال 3 الاسم " " مضاف، و "حياة" مضاف إليه إعرابه

محرور أبدا

## هـ. التدريبات

(أ). عين المضاف إليه فيما يأتى كما فى المثال التالى:

المثال:

باب الغرفة مفتوح

1- من أهداف الدولة المحافظة على السلام

2- فريق الجامعة متقدم على الفرق الأخرى

3- هذا كتاب الفقه

4- محمد رسول الله

5- الأم أحق الناس بالاحترام

6- المدرسة واسعة

7- يسأل الأب ابنه، أين مفتاح السيارة ؟ يا بني

8- في البيت غرفة الضيوف

(ب). حول كما في المثال التالي:

المثال:

الجملة الجديدة

أجب عن الأسئلة في الامتحان      أجب أسئلة الامتحان

الجملة الجديدة

- |   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| 1 | الأكل القليل لا يريد من | ..... |
| - | الوزن                   |       |
| 2 | جلست في الطائرة         | ..... |
| - | مع حجاج من              |       |
|   | الاندونيسية             |       |
| 3 | قابلت المهندس في        | ..... |
| - | الشركة                  |       |
| 4 | يحب خالد الفاكهة        | ..... |
| - | في الصيف                |       |
| 5 | قابلت السائق في         | ..... |

- السيارة
- 6 أحب العصور من
- .....
- البرتقال
- 7 استمع جيدا إلى
- .....
- النصيحة من الوالد
- 8 اشترك الطلاب في
- .....
- الرحلة إلى ساطئ
- .....
- البحر

(ج). اكمل بوضع المضاف إليه المناسب مما بين القوسين

في المثال التالي:

المثال:

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| امتحان التاريخ غدا     | (التاريخ - التاريخ - التاريخ) |
| 1- لون ..... أحمر      | (الكتاب - الكتاب - الكتاب)    |
| 2- يدرس أخى في جامعة   | (الأزهار - الأزهار - الأزهار) |
| 3- سافر وزير ..... إلى | (التربية - التربية - التربية) |
| 4- ماء .....           | (المطر - المطر - المطر)       |
| 5- فهمت درس .....      | (القواعد - القواعد - القواعد) |

- 6- وصل مهندس ..... (الشركة - الشركة - الشركة)
- 7- ..... (الإندونيسية - الإندونيسية - الإندونيسية)
- 8- الخرطوم عاصمة (السودان - السودان - السودان)
- .....

(د). أجب عما يأتي مستعملاً (صيغة المضاف إليه) كما في

المثال التالي:

المثال:

ماذا تقرأ ؟ أقرأ كتاب الدرس

1- ماذا تفضل من .....

الكتاب ؟

2- من يعطيك راتبك .....

3- أين المح .....

4- من وافق على .....

سفرك للدراسة ؟

5- أين تدرس ؟ .....

6- ماذا تكتب ؟ .....

- 7- أين تسكن ؟ .....
- 8- يجلس مع ..... المدير ؟

## و. الملاحظة

- 1- الأضافة ما يتكون من المضاف والمضاف إليه
- 2- تُحذف "ال" و "التنوين" من المضاف
- 3- المضاف إليه اسم يأتي متصلا باسم قبله ويحدد المقصود منه  
: كتاب محمد جديد فلفظ كتاب كلمة عامة وبعد إضافتها  
إلى محمد أصبحت محددة.
- 4- المضاف إليه مجرور أبدا وعلامة الجر للاسم المفرد الكسرة

## الدرس الثالث

### النعت

### مديّة الأم لولده



نُحج صادق فى الامتحان فأأخذهُ والده إلى العاصمة، ليشترى له بعض الهدايا. كان صادق سعيدا، فهذه أول مرة يشاهد فيها العاصمة، إنها جميلة وواسعة والناس كثيرون والعمارات عالية والحدائق كثيرة.

نزل صادق مع والده وسط المدينة وذهبوا إلى مطعم مزدحم، تناولوا فيه طعاما لذيذا ثم شربا عصيرا باردا.

بعد ذلك ذهبوا إلى المكتبة واشترى له والده حقيبة جديدة وبعض الكتب والكراسات والأقلام، ثم ذهبوا إلى دكان واشترى له والده قميصا وبعض الحلوى.

بعد ذلك ركبا الحافلة ونزلا أمام حديقة العاصمة وهى حديقة واسعة وفيها أطفال كثيرون يلعبون ويقفزون. لعب صادق كثيرا فى الحديقة وكان يجرى ويقفز سعيدا، فى العصر ركبا القطار ورجعا إلى البيت.

## أ. المفردات الجديدة



أخذ	العاصمة	نرى	بعض الهدايا
أول مرة			
العمارات	عالية الخدائق	نزل	وسط
المدينة	مزدهم	تناول	
عصيرا	باردا	الكراسات	الأقلام
دكان	الحلوى	الحافلة	يلعبون
يقفزون	يجرى		

### ب. الأسئلة الاستيعابية

- 1- لماذا أخذ صادقا والده إلى العاصمة ؟
- 2- ماذا تناولوا في المطعم ؟
- 3- ماذا اشترى له والده من المكتبة ؟
- 4- ماذا اشترى له من الدكان ؟
- 5- ماذا يفعل الأولاد في الحديقة ؟

### ج. اقرأ !

- 1- اشترى له والده حقيبة جديدة
- 2- تناول فيه طعاما لذيذا
- 3- ذهبوا إلى مطعم مزدحم
- 4- ذهبوا إلى دكان واشترى له والده

### د. الشرح

في الأمثلة السابقة كل كلمة تحتها خط نعت تصف اسما قبلها يسمى  
المنعوت وهما متطابقان.

- المثال 1 "جديدة" نعت نكرة ومرفوع، لأن المنعوت قبله " "   
نكرة ومرفوع.
- وفي المثال 2 "لذيذا" نعت نكرة ومنصوب، لأن المنعوت قبله " "   
نكرة ومنصوب.
- وفي المثال 3 "مزدحم" نعت نكرة ومجرور، لأن المنعوت قبله " "   
نكرة ومجرور.
- وفي المثال 4 " " "نعت مثنى ومؤنث، لأن المنعوت قبله   
" " "مثنى ومؤنث.

نعرف أن النعت يصف اسماً قبله وتوضحه ويسمى المنعوت. و إن  
النعت والمنعوت مطابقان في الإعراب والتعريف والتنكير والتذكير  
والتأنيث وفي الأفراد والثنائية وفي الجمع إذا كان المنعوت عاقلاً.

## هـ. التدريبات

أ). عين النعت فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال:

تسلم الموظف النشيط

- 1- يلعب الطفل الصغير في حديقة المنزل
- 2- مررت بالعامل المخلص في عمله
- 3-
- 4- كفاً المدير الطالب الناجح
- 5- اشتريت سيارة كبيرة أمس
- 6- جامعة الملك سعود جامعة حديثة
- 7- تسلم الوزير الجديد عمله بالوزرة اليوم
- 8- جدة مدينة جميلة

ب). اكمل بوضع النعت المناسب مما بين القوسين كما في

المثال التالي:

المثال:

هذا مهندس مخلص في عمله (المخلص - مخلصاً - مخلص\*)

- 1- إندونيسية دولة ..... (مسلمة - المسلمة - مسلمة)
  - 2- مررت بالحديقة ..... (الجميلة - جميلة - الجميلة)
  - 3- وصلت إلى المدرسة معلمة ..... (نشيط - النشيطة - نشيطة)
  - 4- وصل الضيف ..... إلى منزلنا (العزير - العزيز - عزيز\*)
  - 5- سرت في الشارع ..... (نظيف - التنظيف - التنظيف)
  - 6- قرأت قصة ..... أمس (الطويلة - طويلة - طويلة)
  - 7- كتب الطالب الدرس ..... في (جديد - الجديد - الجديد)
- الكراسة
- 8- محمد تاجر ..... (أميناً - الأمن - أمين\*)

ج). حول المنعوت فيما يأتي إلى صيغة المؤنث وغير ما يلزم

كما في المثال التالي:

المثال:

الجملة الجديدة

تحدثت إلى عالم

تحدثت إلى

- 1- وصل إلى .....  
المستشفى  
طبيب مخلص
- 2- يعمل في .....  
الشركة  
مهندس نشيط
- 3- مررت بمسلم .....  
جالس في  
المسجد
- 4- جاء طفل .....  
صغير
- 5- رأيت مسلما .....  
.
- 6- استمعت إلى .....  
ناصر أمين
- 7- قرأت قصة .....  
لكاتب مشهور
- 8- وصل إلى .....

(د). اجعل المنعوت في التمرين السابق معرّفاً بـ (ال)

في المثال التالي:

الجملة الجديدة

المثال:

تحدّث إلى العالم العظيم

تحدّث إلى عالم

- ..... -1
- ..... -2
- ..... -3
- ..... -4
- ..... -5
- ..... -6
- ..... -7
- ..... -8

(. اجعل الجمل التالية مزيدة بنعت كم في المثالين

التاليين:

الجملة الجديدة

المثالان:

نزل تاجر صالح في الفندق

نزل تاجر في الفندق

كتبت الطالبة

كتبت الطالبة درسا

النشطة درسا

- 1- وصل الضيف إلى .....  
مزلنا
- 2- اشترى خالد .....  
السيارة
- 3- لعب طفل في .....  
الحديقة
- 4- وصل إلى المعهد .....  
مزلنا
- 5- حصل الطالب .....  
على الجائزة
- 6- رأيت المهندس .....  
في الشركة
- 7- فحصت الطيبة .....  
مزلنا

8- كفأت المديرة .....

ا

و). استجب ما بين الق سين بالكلمات المناسبة فيما يأتى

كما فى المثال التالى:

المثال:

اشترى الأب السيارة الجديدة (المتزل)

اشترى الأب المتزل الجديد (مورعة)

1- ..... (الجميلة)

2- ..... ( )

3- ..... (الكبير)

4- ..... (سيارة)

5- ..... ( )

6- ..... )

(

7- ..... (الجديدة)

(



8- .....

ز). اضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل التالية:

- 1- باب المعهد مفتوح
- 2- محمد الدرس الجديد
- 3- اجتمع مدير المعهد مع الأساتذة أمس
- 4- سيارة محمد \_\_\_\_\_
- 5- اشترى \_\_\_\_\_ المتزل الجديد
- 6- مررت بالفندق الكبير
- 7- \_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_\_\_ الجائزة في مسابقة القرآن الكريم

ن). املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب مضبوطا بالشكل

كما في المثال التالي:

المثال:

التفاحُ فاكهةٌ لذيذة

- 1- رأيتُ العاملَ ..... في المصنع
- 2- محمدٌ تاجرٌ .....
- 3- جلستُ في الحديقةِ .....
- 4- فيصلٌ ..... مشهور
- 5- اشترى حاتمٌ ..... جديدة
- 6- وصلتُ إلى الشركةِ موظفٌ .....
- 7- استمعتُ إلى ..... جميلة
- 8- انتهى ..... المشهورُ من محاضراته

## و. الملاحظة

### 1- النعب

لفظ يصف اسماً آخر قبله ويسمى هذا الاسم السابق منعوتاً،  
مثال: هذا طبيب مشهور. طبيب هو منعوت و مشهور هو

2- النعت يطابق المنعوت في:

أ- الرفع والنصب والجر

ب- التعريف والتنكير

ج- التذكير والتأنيث

د- الإفراد والتثنية

. الجمع إذا كان المنعوت عاقلا.

: وصل مهندس نشيط رأيت مهندسا

وصل مهندسان نشيطان شكر المدير مهندسين

وصل مهندسون نشيطون شكر المدير مهندسات

نشيطات

3- إذا كان المنعوت جمعا لغير العاقل يكون النعت مفردة مرثا،

مثال:

قرأت كتبا مفيدة

هذه مكاتبات جديدة

## المراجع

القرآن الكريم

أغوس صاحب الخيرين الجوى الأزهرى، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، بين القاعدة والتطبيق. 2007.

د. علي مزهر الياسري، الفكر النحوي عند العرب أصوله ومناهجه، الدار العربية. 2003.

الدكتور رابح بومعزة، التحويل في النحو العربى، مفهومه أنواعه صورته البنية العميقة للصيغ والتراكيب المحولة، جدارا للكتاب العالمى عمان الأردن. 2008.

دكتور عبد الله جاد الكريم، الدرس النحوى في القرون العشرين، مكتبة الآداب القاهرة، 2004.

الدكتور محمود إسماعيل صيني وآخرون، العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطق بالعربية، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية، 1973.

الدكتور، ف. عبد الرحيم، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المملكة العربية السعودية، الجزء الأول. 1419 .

السيد أحمد الهاشمى، القواعد الأساسية للغة العربية، دار الكتب العلمية، بدون سنة. السيد أحمد زيني دحلان، تشويق الخلان، على شرح الآجرومية، شركة النور آسيا، دون سنة.

الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، بيروت، بدون سنة. عابد توفيق الهاشمى، الموجه العلمى لمدرس اللغة العربية، ط 3، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1983.

محمد أبدعى رطمي، اللغة العربية للمدارس والمعاهد بإندونيسيا، الجزء الأول، المكتبة  
العصرية، سوؤابايا-إندونيسيا، دون سنة.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية  
لغير الناطقين بها (الجانب النظري) (د.م، مؤسسات الوقف  
الإسلام 1433)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، بدون سنة.  
محمود السيد، أسس اختيار موضوعات النحو للمرحلة الإعدادية، 1972.  
أصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين  
بها، (الرياض: دار الغالي , 1991 م)

نصر الدين إدريس جوهر، الأفعال المتعدية بحرف الجر وتدريسها الإندونيسيين، بحث  
تكميلي غير منشور، معهد خرطوم الدولي للغة العربية.  
2003.

نهاد الموسى، نظرية النحو العربى فى ضوء مناهج النظر اللغوي الحديث، بيروت،  
المؤسسة العربية. دون سنة.

## الخلاصة

### تقسيم الكلمة

#### الكلمة

الحرف				الفعل				الاسم				
العطف	الجزم	النصب	الاستفهام	الجار	الأمر	المضارع	الماضي	جمع			المتنفي	المفرد
و	لم	أن			اكتب			التكسير	المؤنث السالم	المذكر السالم		
أو			ماذا	إلى	اذهب		ذهب			مسلمون	مسلمان	
		ل	ماذا		اجلس	يجلس				مؤمنون	مؤمنان	
					اقرأ	يقرأ	قرأ			مفلحون	مفلحان	
			أين	في	ادخل		دخل		مسلمات		مسلمتان	
			من أين	ل		يقول	قال		مؤمنات		مؤمنتان	
			على ماذا	ك			أكل		مفلحات		مفلحتان	
				ب	ادرس	يدرس	درس	بيوت			بيتان	
					اعلم						كتابان	كتاب

## موقع الكلمة في الجملة

موقع الكلمة في الجملة			
في الجملة الفعلية		في الجملة الاسمية	
المتبدأ	1	الفعل	1
الخبر	2	الفاعل	2
اسم إن	3	المفعول	3
خبر إن	4	نائب الفاعل	4
اسم كان	5		
خبر كان	6		

## موقع الكلمة يتعلق بالإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلمة بمناسبة موقعها في الجملة  
والإعراب ينقسم على أربعة أقسام: الرفع والنصب والخفض والمجزم

### 1. الكلمة المرفوعة

الكلمة المرفوعة			
من الجملة الاسمية		من الجملة الفعلية	
المتبدأ	1	الفاعل	1
الخبر	2	نائب الفاعل	2
خبر إن	3		
اسم كان	4		

## 2. الكلمة المنصوبة

الكلمة المنصوبة			
من الجملة الاسمية		من الجملة الفعلية	
1	اسم إن	المفعول	
2	خبر كان		

## 3. الكلمة المجرورة

الكلمة المجرورة			
1	محروور بحرف الجار	جار ومحروور (التركيب الجارى)	
2	محروور بالإضافة (مضاف إليه)	مضاف ومضاف إليه (التركيب الإضافى)	

الشكل هو صوت حرف في كل كلمة. المثال: صوت حرف الميم والسين والجيم والبدال في كلمة مسجد أو صوت حرف الميم والسين واللام والميم في كلمة مسلم وغير ذلك.

والحركة هي تغيير صوت حرف بين كلمة وكلمة أخرى. المثال: تغيير صوت الميم في كلمة مسجد وصوت الميم في كلمة مسلم وصوت الميم في كلمة من وغير ذلك.



النمرة	الاسم المعرب	الإعراب		
		الرفع	النصب	الخفض
1	اسم المفرد			
	المثال	كِتَابٌ	كِتَابًا	كِتَابٍ
2	اسم المثنى	ا	ي	ي
	المثال	كِتَابَانِ	كِتَابَيْنِ	كِتَابَيْنِ
3	جمع المذكر السالم	و	ي	ي
	المثال	مُسْلِمُونَ	مُسْلِمِينَ	مُسْلِمِينَ
4	جمع المؤنث السالم			
	المثال	مُسْلِمَاتٌ	مُسْلِمَاتٍ	مُسْلِمَاتٍ
5	جمع التذكير			
	المثال	كُتِبَ	كُتِبَا	كُتِبِ
6	الأسماء الخمسة	و	ا	ي
	المثال	أَبُوكَ	أَبَاكَ	أَبِيكَ

الفعل					الضمير
المضارع				الماضي	
الجرم	النصب		الرفع		
<u>يكتب</u>	<u>لم</u>	<u>يكتب</u>	<u>أن</u>	<u>يكتب</u>	
			<u>لن</u>	<u>يكتبان</u>	<u>هما</u>
<u>يكتبوا</u>		<u>يكتبوا</u>		<u>يكتبون</u>	<u>كتبوا</u>
<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>	<u>كتبت</u>
				<u>تكتبان</u>	<u>هما</u>
<u>يكتبن</u>		<u>يكتبن</u>		<u>يكتبن</u>	<u>كتبن</u>
<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>	<u>كتبت</u>
				<u>تكتبان</u>	<u>أنتما</u>
<u>تكتبوا</u>		<u>تكتبوا</u>		<u>تكتبون</u>	<u>أنتم</u>
<u>تكتبي</u>		<u>تكتبي</u>			<u>كتبت</u>
				<u>تكتبان</u>	<u>أنتما</u>
<u>تكتبن</u>		<u>تكتبن</u>		<u>تكتبن</u>	<u>كتبن</u>
<u>اكتب</u>		<u>اكتب</u>		<u>اكتب</u>	<u>كتبت</u>
<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>		<u>تكتب</u>	<u>كتبنا</u>

## التركيب

التركيب الإضافي	التركيب الوصفي	التركيب الجاري	التركيب الإشاري	التركيب العطفی
باب الفصل	الباب الجمیل	من الجامعة	ذلك الكتاب	الجامعة والمكتبة
باب فصل	باب جميل		هذا الكتاب	زينب وفاطمة
شهادة أن لا إله إلا الله	جمع المذكر السالم		تلك المدرسة	
	جمع المؤنث السالم		هذه المدرسة	
	لله رب العالمين			
	بسم الله الرحمن			

والمقصود بالتركيب هنا ليس التركيب الإسنادي

## السيرة الذاتية للكاتب



الاسم : مامان روسمان

اسم الأب : مادی

اسم الأم : أمينة

تاريخ الولادة : كوننجان، 3 من يولي 1971م

العنوان : معهد الماء الشوقى الإسلامى شربون جاوي الغربية

: 081312227771

التربية:

1- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية جامبار كدوغدى كوننجان جاوا الغربية عام 1984م.

2- حصل على شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كدوغدى كوننجان جاوا الغربية عام 1987م.

- 3- حصل على شهادة التعليم الثانوي في مدرسة المعلمين الدينية الحك سكامناة تاسك مالايا جاوا الغربية عام 1991م.
- 4- حصل على درجة سرجانا في كلية التربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية شربون جاوا الغربية عام 1998م.
- 5- حصل على درجة ماجستير في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج جاوا الشرقية عام 2010م.
- 6- والآن هو سينهى المرحلة الدكتوراة في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج جاوا الشرقية.



ISBN 978-602-73465-4-3



9 780000 009784

Penerbit

*AkSara*  
cv. *S*atu